МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края Комитет администрации Первомайского района по образованию МБОУ "Фирсовская ООШ"

PACCMOTPEHO

педагогическим советом протокол № 14

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Ермаковой Т. В. от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ

"Фирсовская ООШ"

Косиловой Л. И.

приказ № 51

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Читаем вместе»

в 3 классе

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному курсу "Читаем вместе" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Школа XXI века», на основе авторской программы курса внеурочной деятельности "В мире книг" Л.А. Ефросининой (3 класс), авторов Примерной программы начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Н. Ф. Виноградовой, с учетом образовательных потребностей и запросами обучающихся и их родителей.

Учебный курс «Читаем вместе» способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, этот учебный предмет способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственных личностных качеств ребенка. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта риторической и читательской деятельности — вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Учебный курс «Читаем вместе» является комплексным и интегрированным, потому что предполагает тесную взаимосвязь со всеми предметами начальной школы:

С русским языком - развитие устной речи в процессе использования различных видов речевой деятельности;

С литературным чтением - анализ и интерпретация различных видов текста, ведение диалога с авторами и сверстниками по содержанию прочитанного;

С математикой - моделирование: перевод словесных форм в схемы, работа с таблицами, графиками;

С изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности, эстетическое оценивание предметов и явлений и построение высказываний о них;

С окружающим миром - примеры взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, применение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его назначения.

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры,

конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

В силу особенностей учебного курса "Читаем вместе, решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

- духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));
- библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным

аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

<u>Цель занятий</u>: создание благоприятных условий для развития читательских умений, привитие потребности в чтении книг.

Одна из важных **метапредметных целей**, реализуемых средствами курса, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому курс «В мире книг» как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Новизна программы учебного курса «Читаем вместе» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям,

которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Рабочая программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие формированию читательских интересов и расширению включает работу по читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость характерная школьников особенность данного возраста. младших обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, программой предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, игры.

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется в форме конкурсов чтецов, рассказчиков, инсценирования наиболее понравившихся произведений.

Местоучебного курса «Читаем вместе» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение учебного курса "Читаем вместе" в 3 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса «Читаем вместе» 3 класс Тема 1. История книги. Библиотеки. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былиншики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра в «В библиотеке».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник.

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,

А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы.

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе.

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей.

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы.

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон-

дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг.

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей.

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны.

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей.

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Формирование библиографической культуры.

Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Практическое умение составить монографический (без использования термина), жанровый и тематический сборники, опираясь на содержание хрестоматии и учебника «Литературное чтение». Систематическое использование словарной и справочной литературы на уроках и в домашних условиях (с опорой на систему учебных словарей, входящих в комплект «Школа XXI века». Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе для решения конкретных задач, сформулированных в методическом аппарате учебника.

Тема 11. «Книги, книги, книги...»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Работа с текстами разных видов и жанров литературы.

Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста.

Повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль), главные переживания в лирическом стихотворении. Противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в былине, сказке и т. д.). Определение особенностей построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, реконструировать мотивы его поступков; сравнительный анализ поведения разных героев и способность выработать собственную оценку их поведения. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Структура, вывод в рассуждении. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах.

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия исходного текста.

Правила пересказа.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выбора нужного материала из исходного текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Примерной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

- Ценность патриотизма, гражданственности любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- **Ценность нравственных чувств** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

- Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- Ценность природы, окружающей среды родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.
- Ценность прекрасного красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты изучения курса к концу 3-го года обучения

Личностными результатами изучения курса риторики во 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо невежливо грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать литероведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение риторики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Ученик стремиться чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является

формирование следующих учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления;
- *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио , видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостатов

информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
 - В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
 - б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы;
- давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания
 - В области регулятивных учебных действий выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Предметными результатами изучения учебного курса «Читаем вместе»

является формирование следующих умений:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- *выделять* книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм;
- обращаться к нормативным словарям за справкой;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Тремий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время);
- конкурсов чтецов и рассказчиков, конкурса «Лучший читательский дневник» среди учащихся.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

<u>Календарно-тематическое планирование по учебному курсу "Читаем вместе" (34 часа в год)</u>

N_{2}	Тема	Планируемые	Предметны	Основные виды	Элемент
п/п	урока,	образовательн	e	деятельности	ы
кол.	вид;	ые результаты			содержан
час.	форма	Личностные,			ия
	организ	метапредметны			
	ации	е УУД			
	урока				
		1	четверть - 8	часов	
1.	Книги-	Личностные	Познакомит	Воспринимать на	Аспектны
	сборник	ууд:	ься с	слух тексты,	й анализ
1 час	И	Стремиться к	книгами	прочитанные	текста
	былин,	положительному	сборниками	учителем,	(через
	легенд,	отношению при	о былинных	учащимися, в аудио	систему
	сказов.	чтении,	героях.	или видеозаписи.	вопросов
	Провер	любознательнос	Выделять	Передавать	И
	ь себя.	ти,	книги-	последовательность	заданий),
	"Мозгов	сообразительнос	произведен	сюжета, описывать	определе
	ой	ти при	ия и книги-	героев.	ние его
	штурм"	выполнении	сборники из	Воспринимать	эмоциона
	•	заданий	группы	учебное задание,	льно-
		проблемного и	предложенн	выбирать	смыслов
		эвристического	ых книг или	последовательность	ых
		характера;	открытого	действий.	доминант
		Познавательны	библиотечн	Оценивать ход и	(основная
		е УУД:	ого фонда;	результат	мысль),
		Ориентироватьс	собирать	выполнения.	главные
		я в своей	информаци	Анализировать	пережива
		системе знаний:	ю для	высказывание с	ния в
		отличать новое	библиограф	точки зрения его	былинах,
		от уже	ической	соответствия	легендах,
		известного с	справки об	речевой задаче.	сказах.
		помощью	авторе.	Объяснять значение	Повторен
		учителя;	Оценивать	речи, общения в	ие
		Регулятивные	правильнос	жизни людей.	изученно
		ууд:	ть речи с	Познакомиться со	гоо
		Вносить	точки	сборниками былин,	значении
		необходимые	зрения	легенд, сказов.	речи, о
		коррективы в	(известных		некоторы
		действие после	ученикам)		X
		его завершения,	орфоэпичес		этикетны

		на основе его	ких,		X
		оценки и учета	грамматиче		средствах
		характера	ских,		
		сделанных	лексически		Передача
		ошибок;	х норм,		жизненн
		Коммуникатив	обращаться		ых
		ные УУД:	К		наблюден
		Донести свою	нормативны		ий и
		позицию до	м словарям		впечатле
		других:	за справкой.		ний; в
		оформлять свою			форме
		мысль в устной			доказател
		и письменной			ьного
		речи (на уровне			суждения
		одного			•
		предложения			Освоение
		или небольшого			особенно
		текста).			стей
					диалогич
					еского
					общения:
					умение
					слушать
					высказыв
					ания
					собеседн
					ика и
					выражать
					к ним
					свое
					отношени
					e
					согласие/
					несогласи
					e.
2.	Первые	Личностные	Познакомит	Читать текст про	Значение
	книги.	ууд:	ься с	себя, вслух,	изучения
1 час	Библия.	Осознавать	разными	осознавать текст,	разновид
	Детская	разнообразие	изданиями	отвечать на	ностей
	библия.	речевых	детской	вопросы.	литерату
	Устный	ситуаций в	Библии.	Продумывать,	рного
	журнал.	жизни человека,	Определять	уточнять и	жанра как
		условий	вид речевой	формулировать	предмета,
		общения,	ситуации,	речевую задачу	который

		понимать	деятельност	своего	учит
		эмоции других	И,	высказывания (в тех	эффектив
		людей,	характеризо	случаях, когда это	ному
		сопереживать;	вать её	возможно).	общению.
		Регулятивные	особенност	Подчинять свое	Уметь
		УУД:	и. Делать	высказывание	называть
		Определять и	обобщающи	речевой задаче (в	СВОИ
		формулировать	е выводы,	пределах изучаемых	речевые
		цель	применять	жанров).	роли в
		деятельности на	имеющиеся	<u>Объяснять</u> , что с	разных
		уроке с	знания о	помощью слова	ситуация
		помощью	Библии в	ОНЖОМ	X
		учителя;	новой	договариваться об	общения.
		Коммуникатив	(проблемно	организации	Повторен
		ные УУД:	й)	совместной работы.	ие о
		Объяснять	ситуации.		некоторы
		правила	Использова		X
		речевого	ть связную		этикетны
		поведения;	речь для		X
		Познавательны	выражения		средствах
		е УУД:	своих		
		Строить	мыслей.		
		рассуждения,			
		делать выводы			
		на основе			
		обобщения			
		умозаключений.			
3.	Летопис	Личностные	Ориентиров	Исследовать и	Примеры
	И.	УУД:	аться в	сделать выводы о	использо
1 час	Рукопис	Определять и	мире книг	признаках летописи,	вания
	ные	высказывать под	(работа с	рукописной книги.	рукописн
	книги.	руководством	каталогом, с	Понимать и	ых книг в
	Литера	педагога самые	открытым	аргументированно	жизни
	турная	простые общие	библиотечн	объяснять ценность	людей и в
	гостина	для всех людей	ЫМ	книг, сделанных	литерату
	я.	правила	фондом).	своими руками.	рных
		поведения при	Оценивать	Воспринимать на	произвед
		сотрудничестве	правильнос	слух текст,	ениях.
		(этические	ть речи с	читаемый	Значение
		нормы);	точки	учениками или	летописи
		Коммуникатив	зрения	учителем, понимать	В
		ные УУД:	(известных	его содержание,	истории.
		Реализовывать	ученикам)	формулировать	Приглаш
		устные и	орфоэпичес	ответы на	ение в

		пиот монит то	TATIV	посториония го	питороту
		письменные	ких,	поставленные	литерату
		рассуждения как	грамматиче	вопросы. Объяснять	рную
		текстов	ских,	выбор автора	гостиную
		определённой	лексически	названия	: игры,
		структуры,	х норм,	произведения.	загадки,
		определять цель	обращаться		кроссвор
		рассуждения	К		ды,
		(доказать,	нормативны		трудные
		объяснить),	м словарям		вопросы.
		формулировать	за справкой.		Освоение
		тезис (то, что			особенно
		доказывается			стей
		или			выразите
		объясняется) и			льного
		приводить в			чтения.
		качестве			
		доказательства			
		ссылку на			
		правило, закон;			
		Регулятивные			
		ууд:			
		Планировать			
		свое действие в			
		соответствии с			
		поставленной			
		задачей и			
		условиями ее			
		реализации, в			
		том числе во			
		внутреннем			
		плане;			
		Познавательны			
		е УУД:			
		Ориентироватьс			
		я в своей			
		системе знаний:			
		отличать новое			
		от уже			
		известного с			
		помощью			
		учителя.			
4.	Истори	Личностные	Знать	Создавать	Называть
	Я	УУД:	аппарат	описательный образ	задачи
1 час	книги.	Анализировать	книги-	по тексту	книгопеч
				<u>'</u>	<u>I</u>

Первоп	таі
ечатник	pe
Иван	ПО
Фёдоро	cei
В.	OK
Путеше	МИ
ствие во	Pe
времен	У !
И.	Пр
	ПО
	CTI
	ур. К о
	НЬ
	Pe
	yc
	ПИ
	pa
	тег
	ОΠ
	стј
	ОП
	pa
	(до
	об
	фо
	тез
	до
	ИЛ
	об

тактичность речевого поведения в семье, в школе, в окружающем мире; Регулятивные УУД:

Проговаривать последовательно сть действий на уроке;

Коммуникатив ные УУД:

ализовывать тные и сьменные ссуждения как кстов ределённой руктуры, ределять цель ссуждения оказать, ъяснить), рмулировать зис (то, что казывается и ъясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; Познавательны е УУД:

е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения

умозаключений.

сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Анализиров ать и продуциров ать рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика . Выделять книгипроизведен ия и книгисборники из группы предложенн ых книг или открытого библиотечн

ого фонда.

произведения. Различать слова устаревшей лексики, различать их в речи, объяснять значение по контексту. Подчинять свое высказывание речевой задаче (в пределах изучаемых жанров). Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия).

атания. Называть некоторы професси и для производ ства и распрост ранения книг. Уметь реализов ывать высказыв ание с учетом коммуни кативной задачи. Речевые роли. Выделять книгипроизвед ения и книгисборники ИЗ группы предложе нных книг или открытог библиоте чного фонда. Собирать информа цию для библиогр афическо й справки

1 час ми ска Кн сбо «С и А Пу наз Ис ват каз дея	пр азок. нига- орник Сказк А.С. ушки ». сследо тельс	Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Коммуникатив ные УУД: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать	Разгадывать кроссворд «Волшебны е предметы». Разыгрыват ь диалоги, пользуясь риторическ ими заданиями учебника. Давать оценку невежливом у речевому поведению. Определять структурносмысловые части текста (начало, основную часть, концовку).	Сочинять устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений). Делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений. Выступать с устными высказываниями, пользуясь необходимыми приемами подготовки.	об авторе. Чтение текста сказок по ролям. Выделен ие главных героев. Определение основной мысли сказки. Формули рование вывода: «Чему нас учат сказки А.С. Пушкина?» Особенно сти выразите льного чтения.
		устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить),	поведению. Определять структурно- смысловые части текста (начало, основную часть,	произведений. Выступать с устными высказываниями, пользуясь необходимыми приемами	«Чему нас учат сказки А.С. Пушкина ?» Особенно сти выразите льного

		поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с			свое отношени е согласие/ несогласи е.
		помощью учителя.			
6-7.	Сказки	Личностные	Уметь	Участвовать в	Называть
	бытовы	ууд:	рассматрива	конкурсах чтецов, в	приемы
2	e,	Оценивать свои	ть и	игре с героями	подготов
часа	волшеб	и чужие	сравнивать	сказок.	ки
	ные, о	высказывания с	книги.	Анализировать	устного
	животн	точки зрения их	Различать	живую устную речь,	высказыв
	ых.	эффективности,	сказку о	определять ее	ания.
	Игрово	соответствия	животных,	особенности.	Демонстр
	Й	речевой роли в	басню,	Сравнивать	ировать
	турнир.	данной	волшебную	выразительные	уместное
		ситуации;	сказку,	средства сказок,	использо
		Коммуникатив	бытовую	находить общее и	вание
		ные УУД:	сказку.	особенное.	приемов
		Донести свою	Различать	<u>Называть</u>	подготов
		позицию до	сказку и	несловесные	ки,
		других:	рассказ по	средства общения.	которые
		оформлять свою	двум	Воспринимать на	важны с
		мысль в устной	основаниям	слух текст,	точки
		и письменной	(или	читаемый учителем,	зрения
		речи (на уровне	одному из	формулирование	достижен
		одного	двух	ответов на	ия задачи
		предложения	оснований):	поставленные	высказыв
		или небольшого	особенност	вопросы.	ания.
		текста);	И		Характер
		Регулятивные	построения		истика
		УУД:	и основная		разных
		Выполнять	целевая		видов

		учебные	установка		речи: от
		действия в	повествован		устной до
		соответствии с	ИЯ.		письменн
		поставленной	Находить и		ой.
		задачей и	различать		Определе
		условиями ее	средства		ние
		реализации;	художестве		признако
		Познавательны	нной		в речи.
		е УУД:	выразитель		Нахожде
		Перерабатывать	ности в		ние
		полученную	авторской		примеров
		информацию:	литературе		
		сравнивать и	(приемы:		Определе
		группировать	сравнение,		ние речи
		факты, объекты.	олицетворе		по
			ние,		характерн
			гипербола		ЫМ
			(называем		признака
			преувеличе		M.
			нием),		
			звукопись.		
8. C	Сказки	Личностные	Понимать	Оценивать	Приводит
c		ууд:	развитие	поведение героев с	Ь
1 час за	агадка	Проявлять	сказки во	точки зрения	примеры
M	и и	этнические	времени и	морали,	ситуаций,
(1	русска	чувства –	помещать	формировать	когда
Я	[совести, вины,	изучаемые	свою этическую	следует
Н	іародна	стыда – как	сказки на	позицию.	говорить
Я	[регулятора	простейшу	Осознавать прием	подробно
C	казка	морального	ю ленту	слушания,	, а когда -
((,	Дочь-	поведения;	времени;	рекомендуемый	кратко.
c	емилет	осознавать	Оцен	учителем (запись	Громкост
К	ca»,	разнообразие	ивать	ключевых слов,	ь, темп и
6	ратья	речевых	правильнос	составление плана,	тон речи
Γ	римм	ситуаций в	ть речи с	схемы и т.д.).	как
«	Умная	жизни человека,	точки	Составлять план	средства
Д	(ОЧЬ	условий	зрения	услышанного и	выразите
К	срестья	общения	(известных	воспроизводить его.	льности
Н	іская»,	Познавательны	ученикам)	Уместно	устной
A	۸.	е УУД:	орфоэпичес	пользоваться	речи.
	Ілатон	Делать	ких,	сигналами	Несловес
0	В	предварительны	грамматиче	внимательного	ные
«	Умная	й отбор	ских,	слушания.	средства
D	внучка»	источников	лексически	Восстанавливать	общения:

).	информации:	х норм,	деформированный	мимика,
	Конкур	ориентироваться	обращаться	текст	взгляд,
	c-	в учебнике (на	К	повествовательного	жесты,
	кроссво	развороте, в	нормативны	характера.	поза.
	рд	оглавлении, в	м словарям	ларактера.	Темп.
	«Волше	словаре);	за справкой.		Тон речи.
	бные	Коммуникатив	Объяснять		То же
	предмет	ные УУД:	образные		слово, да
	предмет Ы»,	Реализовывать	слова,		не так бы
	Творчес	устные и	выражения,		молвить.
	кая	письменные	фразеологиз		Освоение
	мастерс	рассуждения как	мы.		особенно
	кая.	текстов	WIDI.		стей
	Kum.	определённой			выразите
		структуры,			льного
		определять цель			чтения.
		рассуждения			110111111
		(доказать,			
		объяснить),			
		формулировать			
		тезис (то, что			
		доказывается			
		или			
		объясняется) и			
		приводить в			
		качестве			
		доказательства			
		ссылку на			
		правило, закон;			
		Регулятивные			
		' '			
		на основе его			
		1			
		сделанных			
		ошибок.			
9.	Истори		Знать	Осознавать	Бас
	я басни.	ууд:	аппарат	прием слушания,	ни Эзопа
1 час	Басни	Осознавать свои	книги-	рекомендуемый	И
		УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные УУД:	аппарат	прием слушания,	ни Эзопа

Эзопа и	речевые роли в	сборника	учителем (запись	Крылова.
Узопа и И.		басен:	`	-
	различных		ключевых слов,	Общее и
Крылов	коммуникативн	титульный	составление плана,	различно
a.	ых ситуациях,	лист,	схемы и т.д.). При	e.
Аппара	использовать	аннотация,	чтении	Характер
T	настойчивость,	оглавление.	использование	ные
книги-	требовательност	Интерпрети	голоса – нужных	признаки
сборник	ь в выполнении	ровать	интонаций, тона,	басни.
a.	заданий;	литературн	силы, темпа речи,	Слушани
_	Регулятивные	ый текст.	смысловых пауз и	е аудио,
Проект	УУД:	Анализиров	логических	видеозап
ная	Определять и	ать и	ударений.	иси,
деятель	формулировать	продуциров	Составлять план	чтение
ность.	цель	ать басни,	услышанного и	вслух.
	деятельности на	соотносить	воспроизводить его.	Приёмы
	уроке с	речевое	Принимать участие	слушания
	помощью	содержание	в проектной	:
	учителя;	басни с	деятельности: от	фиксация
	Познавательны	задачей	замысла к	темы
	е УУД:	рассказчика	публичному	(заголовк
	Строить		представлению	a)
	рассуждения,		результатов своей	высказыв
	делать выводы		группы.	ания и
	на основе			непонятн
	обобщения			ых слов.
	умозаключений.			
	Коммуникатив			
	ные УУД:			
	Реализовывать			
	устные и			
	письменные			
	рассуждения как			
	текстов			
	определённой			
	структуры,			
	определять цель			
	рассуждения			
	(доказать,			
	объяснить),			
	формулировать			
	тезис (то, что			
	доказывается			
	или			
	объясняется) и			
	o o bhoilholonj il	<u> </u>		<u> </u>

		приводить в			
		качестве			
		доказательства			
		ссылку на			
10	Г.,	правило, закон.	n -	0	TT
10-	Басни в	Личностные	Знать	Осознавать прием	Называть
11.	прозаич	УУД:	аппарат	слушания,	задачи
	еской	Анализировать	книги-	рекомендуемый	слушания
2	форме	тактичность	сборника	учителем (запись	•_
часа	Эзопа и	речевого	басен:	ключевых слов,	Формули
	Л.Н.	поведения в	титульный	составление плана,	ровать
	Толстог	семье, в школе, в	лист,	схемы и т.д.).	СВОЮ
	0.	окружающем	аннотация,	Составлять план	задачу
	Сборни	мире; понимать	оглавление.	услышанного и	как
	ки	эмоции других	Разыгрыват	воспроизводить его.	слушател
	басен.	людей,	ь диалоги,	Уместно	яв
	Конфер	сопереживать;	пользуясь	пользоваться	конкретн
	енция.	Регулятивные	нестандартн	сигналами	ой
		УУД:	ЫМИ	внимательного	ситуации.
		Проговаривать	заданиями.	слушания.	Развитие
		последовательно	Работать с	Называть словесные	умения
		сть действий на	текстом:	и несловесные	слушать:
		уроке;	выделять в	сигналы (средства),	выделять
		Коммуникатив	нем тему и	которые	непонятн
		ные УУД:	основную	показывают	ые слова,
		Реализовывать	мысль	собеседнику, что	понимать
		устные и	(идею,	его внимательно	, о чем и
		письменные	переживани	слушают.	как
		рассуждения как	е), разные	Моделировать	говорится
		текстов	жизненные	использование этих	В
		определённой	позиции	средств в разных	услышан
		структуры,	(точки	ситуациях общения.	НОМ
		определять цель	зрения,	Конструировать	тексте.
		рассуждения	установки,	монологическое	Культура
		(доказать,	умонастрое	высказывание:	поведени
		объяснить),	ния);	Составлять рассказ	я при
		формулировать	выделять	о героях по плану.	слушании
		тезис (то, что	информаци		
		доказывается	Ю,		Изучающ
		или	заданную		ее чтение.
		объясняется) и	аспектом		Приёмы
		приводить в	рассмотрен		чтения
		качестве	ия, и		учебного
		доказательства	удерживать		текста:
	1	1	2	1	-
			<i>=</i>		

		ссылку на	заявленный		постанов
		правило, закон;	аспект.		ка
		Познавательны			вопроса к
		е УУД:			заголовку
		Строить			и от
		рассуждения,			заголовка
		делать выводы			,
		на основе			выделени
		обобщения			e
		умозаключений.			ключевы
					х слов.
12.	Русские	Личностные	Инсцениров	Приглашает	Работать
	баснопи	УУД:	ать басни	библиотека.	c
1 час	сцы.	Проявлять	(работа в	Подготовка:	нескольк
	Басни с	интерес при	группах).	биография писателя,	ИМИ
	«бродяч	знакомстве с	Выделять н	вопросы.	источник
	ими»	НОВЫМИ	ачальные и	Обмен	ами
	сюжета	писателями,	завершающ	впечатлениями.	информа
	ми.	литературными	ие	<u>Демонстрировать</u>	ции
	Учебны	жанрами;	предложени	использование	(учебной
	й салон.	понимать	я в тексте,	приёмов,	книгой,
		эмоции других	осознавать	помогающих понять	тетрадью
		людей,	их роль как	звучащий текст.	для
		сопереживать;	важных	Осознавать прием	самостоя
		Коммуникатив	составляющ	слушания,	тельной
		ные УУД:	их текста.	рекомендуемый	работы и
		Слушать и	Определять	учителем (запись	хрестома
		понимать речь	тему,	ключевых слов,	тией;
		других;	основную	составление плана,	учебной
		Регулятивные	мысль	схемы и т.д.).	книгой и
		УУД:	текста.	Составлять план	учебным
		Выполнять	Анализиров	услышанного и	И
		учебные	ать и	воспроизводить его.	словарям
		действия в	продуциров	Воспринимать на	и;
		соответствии с	ать басни,	слух текст,	учебной
		поставленной	соотносить	читаемый учителем,	книгой и
		задачей и	речевое	понимать	дополнит
		условиями ее	содержание	его содержание,	ельными
		реализации, в	рассказа с	формулировать	источник
		том числе во	задачей	ответы на	ами
		внутреннем	рассказчика	поставленные	информа
		плане;	. Выделять	вопросы.	ции

		Познавательны	книги-		(пругими
		е УУД:			(другими учебника
		Перерабатывать	произведен ия и книги-		учеоника МИ
		полученную	сборники из		комплект
		информацию:	группы		a,
		сравнивать и	предложенн		библиоте
		группировать	ых книг или		чными
		факты, объекты.	открытого		книгами,
			библиотечн		сведения
			ого фонда.		ми из
					Интернет
					a);
					текстами
					И
					иллюстра
					циями к
					текстам.
					Анализир
					овать
					роль
					различны
					X
					выделени
					йв
					учебных
					текстах.
13. Γ	Герои	Личностные	Знать	Читать по ролям и	Объяснят
б	басен.	ууд:	основные	инсценировать	ь, зачем
1 час И	Інсцен	Оценивать свои	способы	басни, участвовать в	нужно
И	грован	и чужие	правки	драматизации.	инсценир
И	ie	высказывания с	текста	Оценивать себя как	овать
6	басен.	точки зрения их	(замена	слушателя в	басню.
4	Рестив	эффективности,	слов,	учебной и	Использо
a	ЛЬ	соответствия	словосочета	внеучебной	вание
И	ідей.	речевой роли в	ний,	деятельности.	средств
		данной	предложени	<u>Называть</u> правила	художест
		ситуации;	й;	выразительного	венной
		Познавательны	исключение	чтения при	выразите
		е УУД:	ненужного,	инсценировании	льности
		Ориентироватьс	вставка.	басен.	при
		я в своей	•	Объяснять, почему	пересказе
		системе знаний:		их следует	басни.
		отличать новое		соблюдать.	Изучающ
		от уже		<u>Демонстрировать</u>	ее чтение.

		известного с		уместное	Приёмы
				использование	чтения
		помощью			
		учителя;		приёмов	учебного
		Коммуникатив		подготовки,	текста:
		ные УУД:		которые важны с	постанов
		Реализовывать		точки зрения	ка
		устные и		достижения задачи	вопроса к
		письменные		высказывания.	заголовку
		рассуждения как			и от
		текстов			заголовка
		определённой			,
		структуры,			выделени
		определять цель			e
		рассуждения			ключевы
		(доказать,			х слов.
		объяснить),			
		формулировать			
		тезис (то, что			
		доказывается			
		или			
		объясняется) и			
		приводить в			
		качестве			
		доказательства			
		ссылку на			
		правило, закон;			
		Регулятивные			
		УУД:			
		Развивать			
		логическое			
		мышление,			
		проявлять			
		познавательную			
		активность,			
		инициативу.			
14.	Родные	Личностные	Слушать	Предполагать	Выразите
	поэты.	УУД:	стихотворе	содержание по	льное
1 час	Книги-	Характеризовать	ния,	заглавию,	чтение по
	сборник	книгу,	обменивать	иллюстрации,	цепочке.
	И	определять тему	СЯ	фамилии автора.	Нахожде
	стихотв	и жанр,	мнениями.	Определять тему.	ние
	орений	выбирать книгу	Выделять	Знакомиться со	метафор,
	Φ.	на заданную	книги-	сборниками	эпитетов,
	Тютчев	тему; слушать и	произведен	стихотворений о	слов,

	a A	HIATOTI KIHATA	на и кинги	полиой природа	непольм
	а, А. Майков	читать книгу,	ия и книги-	родной природе.	использу
		понимать	сборники из	Знакомиться с	емых в
	a, A.	прочитанное;	группы	творчеством	переносн
	Фета,	Познавательны	предложенн	Ф.Тютчева, А.Фета,	OM
	H.	е УУД:	ых книг или	А.Майкова, Н.	значении.
	Некрас	Уметь	открытого	Некрасова.	Находить
	ова.	пользоваться	библиотечн		в тексте
	Беседа.	электронными	ого фонда;		подтверж
		приложениями;	собирать		дение
		Регулятивные	информаци		высказан
		ууд:	ю для		ным
		Участвовать в	библиограф		героями
		исследовательск	ической		точкам
		ой деятельности,	справки об		зрения;
		литературных	авторе.		адекватно
		играх;			использо
		Коммуникатив			вать
		ные УУД:			речевые
		Уметь			средства
		определять свою			для
		роль в общей			решения
		работе и			различны
		оценивать свои			X
		результаты,			коммуни
		участвовать в			кативных
		беседе и			задач.
		аргументирован			
		но делать			
		выводы.			
15.	Проект	Личностные	Слушать	Оценивать свое	Поэзия
	«Краск	ууд:	стихотворе	эмоциональное	как
1 час	ИИ	В предложенных	ния,	состояние,	этикетны
	звуки	педагогом	обменивать	возникшее во время	й речевой
	поэтиче	ситуациях	СЯ	слушания. Создание	жанр.
	ского	общения и	мнениями.	книжек-малышек	Передача
	слова».	сотрудничества,	Выполнять	стихотворений	жизненн
	Работа	опираясь на	поисковую	Ф.Тютчева, А.Фета,	ых
	В	общие для всех	работу по	А.Майкова, Н.	наблюден
	группе:	простые правила	проекту.	Некрасова. Выбор	ий и
	«Создан	поведения,		формата, формы,	впечатле
	ие	делать выбор,		иллюстративного	ний; в
	книжки	при поддержке		материала в группе	форме
	-	других		для создания	доказател
	малыш	участников		продукта	ьного

Педагога, как поступить; Коммуникатив ные УУД: Коммуникатив ные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Нозивавательные е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с каталогом, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Толстог о для детей. Конкур с на лучшег Конкур с на жизни человека, лучшег Конкур с на жизни человека, лучшег Конкур с с на жизни человека, поступок событий. Конкур с с маталогом, одля делей. Конкур с с маталогом, одля делей. Конкур с на жизни человека, поступок событий. Кализировать (событий. Кализировать (сототото на поступок событий. Кализировать (событий. Кализировать (сототототототототототототототототототот		ки	группы и		литературного	суждения
ых стихотв орений» ные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Личностные Работать с Л.Н. Толстог о для дазнообразие речевых книг. Поступок облугы и допуты проекта. Распределение обязанностей и выбор защиты пиче инужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. Распределение обязанностей и выбор защиты проекта. На текст (зачитыва ниче обязанностей и выбор защиты проекта. На тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. Распределение обязанностей и выбор защиты проекта. На текст (зачитыва ниче обязанностей и выбор защиты проекта. На текст (зачитыва ниче обязанностей и выбор защиты проекта. На текст (зачитыва ниче нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. Распределение обязанностей и выбор защиты проекта. Ничет обязанностей и выбор защить проекта. Ничет обязанностей и выбор защить проекта. Ничет обязанностей и ничетавиона. Ничет обязанностей и выбор защиты проекта. Ничет обязанить проекта. Ничет обязанить проекта. Ничет обязанить проекта. Ничет обязанить проекта. Ничет обязанностей и ничетавион ничетавионстей и ничетавионстей и ничетавионстей и ничетавионстей и ничетавионстей и ничетов. На текст обязанить проекта. На текст обяза					1 71	-
обязанностей и выбор защиты проекта. (зачитыва ние ууд: проекта. (зачитыва ние ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказывания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказывания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказывания собеседн ика. (зачитыва ние нужного места в тексте). Освоения умение слушать высказывания собеседн ика. (зачитыва тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказывания собеседн ика. (зачитыва тексте). Освоение особенно стей диалогиче собесемо общения: умение слушать высказывания собеседн ика. (зачитывать ние проекта. (зачитывать нужного неското общения: умение слушать ние проекта. (зачитывать н			•		-	-
орений» ные УУД: Объяснять правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: вежливого поведения; Регулятивные соответствии с соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Нознавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения уможалючений. на основе обобщения уможалючений. Читать вслух рассказы определе ние схороши даля определе ние кхороши детей. Речевых книг. памяти детей. Конкур с на жизни человека, лучшег Давать поступок событий. удерживать в кхороши исследовательность поступок жизни человека, лучшег Подовать ние нужного места в тексте). Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слушать высказыв ания собеседн ика. 16. Книги Л.Н. Личностные уУД: каталогом, одля давать определе ние кхороши последовательность поступок жхороши информаци инфо			_		_	
Проекта. Проекта. Проекта. Нужного места в тексте). Освоение особенно; Освоение особенно стей диалогич еского общения: умение слотавленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Полтого особения умозаключений. Особрать с каталогом, о для разнообразие детей. Речевых книг. Потупок ситуаций в конкур с на жизни человека, лучшег условий по для детей. Поступок жизни человека, лучшег условий по для Анализировать «добрые поступок событий. Особрать с каталогом, о для дучшег условий по для Анализировать «добрые информаци последовательность поступок добрые индормаци и детей. Поступок условий по для Анализировать «добрые из детей. Поступок условий по для Анализировать (добрые информаци и детей. Поступок условий и для (добрые и детей. Поступок условий и детей. Поступок и детей. П						
правила вежливого поведения; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Л.Н. УУД: Стрость о для разнообразие о для разнообразие детей. Конкур с на жизии человека, лучииег условияй в собетий. В составлять выставки книг. Конкур с на жизии человека, лучииег условий в собонрать с конкур с на жизии человека, информаци конста в тексте). Освоение тособенно стей. Дичлогич еского общения умение слушать высказыв ания собеседн ика. Читать вслух рассказы определе ние «хороши постедовательность поступок », «добрые		орении»			•	
вежливого поведения; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Л.Н. Толетог о для разнообразие речевых киги Конкур с на жизни человека, лучшег условий и одля Кнаги поступок с на жизни человека, информаци но для конкур с на жизни человека, информаци но событий. Осбытий. Особностей диалогоч деского общения умение слушать выского общения умение слушать неского общения умение слушать неского общения умение слушать выского общения умение слушать неского общения ния собеседн иня ина постопон неского общения умение слушать неского общения умение слушать неского общения умение слишать неского					проекта.	3
Поведения; Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Л.Н. УУД: каталогом, том разнообразие речевых книг. Толстого одля разнообразие речевых книг. Конкур с итуаций в князни человека, лучшег условий но для Анализировать «добрые			правила			
Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Толстог о для разнообразие выставки речевых книг. Толстого. Читать выставы выставки речевых книг. Помяти памяти последовательность поступок событий. "Держивать в последовательность поступок событий. "Держивать в том числе во внутреннем плане; Познавательные ика. Толстог Осознавать составлять детей. Речевых книг. памяти й последовательность поступок событий. "Держивать в последовательность поступок событий. "Держивать в последовательность поступок событий. "Держивать в последовательность поступок событий. "Держивать и последовательность информаци информаци событий. "Держивать и последовательность информаци информа			вежливого			
Толстог осознавать составлять разнообразие разнообразие одля детей. Конкур с на думине на думине с						
Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Личностные Л.Н. УУД: каталогом, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 1 час Толстог Осознавать составлять разнообразие разнообразие разнообразие речевых книг. памяти последовательность поступок книг. Конкур с на жизни человека, лучшег условий ю для Анализировать «добрые						
свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Личностные Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе л.Н. Толстог Осознавать составлять дастей. речевых книг. памяти й комкур с на жизни человека, лучшег условий во для Анализировать «добрые			УУД:			стей
Соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Нознавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с л.н.			Планировать			диалогич
Поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные уУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с каталогом, даля разнообразие речевых книг. Памяти последовательность одля детей. Конкур с на жизни человека, лучшег условий подля на одля дами человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые последовать остарнать одля дами человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые пределе на жизни человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые пределе на жизни человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые пределе на жизни человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые пределе на жизни человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые пределе на жизни человека, лучшег условий подля Анализировать «добрые пределе на жизни человека на мазни челов			свое действие в			еского
Задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе л.Н.Толстого одля разнообразие речевых книг. Помнать вности выставки конкур с итуаций в конкур с на жизни человека, лучшег условий коля на мазировать обытий. Событий. Конкур с на жизни человека, лучшег условий коля на мазировать одля одля одля одля одля одля одля одля			соответствии с			общения:
Высказыв ания собеседн ика. Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Толстог Осознавать составлять л.Н. Толстого. Осознавать одля разнообразие детей. речевых книг. Пожнаяти поступок конкур с на жизни человека, лучшег условий на одля разнообразе выставки книг. Пожнаяти поступок событий. Поступок событий. Поступок событий. Одля Анализировать (ждобрые) Одля			поставленной			умение
реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Личностные Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе одля разнообразие разнообразие речевых книг. памяти поступок с на жизни человека, лучшег условий ю для Анализировать «добрые поступок с для учтиег условий ю для Анализировать «добрые			задачей и			слушать
том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе одля разнообразие разнообразие разнообразие речевых книг. памяти конкур с на жизни человека, лучшег условий ю для Анализировать «добрые			условиями ее			высказыв
том числе во внутреннем плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе одля разнообразие разнообразие разнообразие речевых книг. памяти конкур с на жизни человека, лучшег условий ю для Анализировать «добрые			реализации, в			ания
Внутреннем плане; Познавательны е УУД; Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с Книги Л.Н. УУД; Каталогом, рассказы Определе одля разнообразие разнообразие речевых книг. Памяти Толстого ситуаций в конкур ситуаций в жизни человека, информаци кнализировать Конкур ситуаций в жизни человека, лучшег условий Конкур ситуаций в киформаци кнализировать Конкур каталогом, рассказы памяти и последовательность поступок жизни человека, информаци ко для Анализировать Конкур кусловий Конкур куслови Конкур куслови Конкур кусло			•			собеседн
Плане; Познавательны е УУД: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с Л.Н. УУД: Каталогом, рассказы Осознавать составлять Л.Н.Толстого. Ние Одля разнообразие Выставки Удерживать в «хороши детей. Работать с Памяти			внутреннем			
Познавательны е УУД:			• •			
Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. Работать с ние Толстог о для разнообразие речевых книг. Поступок с на жизни человека, лучшег Ууд: Строить			[
Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Личностные Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе одля разнообразие выставки удерживать в сух расковых книг. памяти й конкур ситуаций в собирать сна жизни человека, информаци лучшег условий ю для Анализировать «добрые каталогом информаци событий. удерживать в поступок удерживать в поступок обытий. удерживать определе поступок обытий. удерживать опоступок обытий.						
рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений. 16. Книги Личностные Л.Н. УУД: каталогом, рассказы определе одля разнообразие разнообразие речевых книг. памяти й конкур с итуаций в конкур с на жизни человека, лучшег условий на основе обобщения умозаключений. В Работать с Читать вслух давать определе Л.Н.Толстого. ние «хороши й и последовательность поступок обытий. », «добрые						
Делать выводы На основе обобщения умозаключений. Работать с Читать вслух Давать Определе Осознавать Составлять Л.Н. Толстого. Ние Одля Разнообразие Выставки Удерживать в «хороши Детей. Рачевых Книг. Памяти Й Конкур Ситуаций в Собирать Последовательность Поступок Ситуаций в Конкур Ситуаций в Собирать Событий. Конкур Ситуаций в Конкур Ситуаций в Собирать Последовательность Поступок Ситуаций в Собирать Собирать Собирать Событий.			•			
16.Книги Личностные Одля Давать Одля Давать Одля Детей.УУД: Работать с каталогом, ситуаций в с на лучшегРаботать с каталогом, составлять выставки книг.Читать вслух рассказы Л.Н.Толстого. Удерживать в памяти последовательность событий.Давать определе читать вслух рассказы Л.Н.Толстого. удерживать в памяти последовательность событий. удерживать поступок последовательность обытий.			1			
16.Книги Л.Н.Личностные УУД:Работать с каталогом, составлятьЧитать вслух рассказы Л.Н. Толстого.Давать определе1 часТолстог одля детей.Осознавать разнообразие речевых ситуаций в ситуаций в киг.Книг. собирать последовательность последовательность поступок событий.информаци событий.поступок ждобрые						
16.Книги Л.Н.Личностные УУД:Работать с каталогом, составлятьЧитать вслух рассказы Л.Н.Толстого.Давать определе1 часТолстог одля разнообразие речевых книг.Л.Н.Толстого. Удерживать в памятичхороши й памятиКонкур с на лучшегСобирать жизни человека, информаципоследовательность последовательность информаци кобытий. Анализироватьпоступок ждобрые						
16. Книги Личностные Работать с каталогом, рассказы Читать вслух рассказы Давать определе определе определе поставлять разнообразие разнообразие разнообразие речевых книг. Л.Н.Толстого. ние Конкур ситуаций в с на лучшег Собирать информаци событий. последовательность поступок информаци событий. », лучшег условий ю для Анализировать «добрые			·			
1 час Л.Н. УУД: каталогом, составлять рассказы определе ние 1 час Толстог одля разнообразие речевых речевых книг. выставки Удерживать в памяти й «хороши й Конкур с на кизни человека, лучшег кизни человека, информаци событий. последовательность поступок информаци событий. », лучшег условий ю для Анализировать «добрые	16.	Книги		Работать с	Читать вслух	Давать
1 час Толстог одля разнообразие речевых книг. Составлять выставки книг. Л.Н.Толстого. ние «хороши й памяти й последовательность поступок информаци событий. Конкур с на лучшег жизни человека, лучшег информаци книг. кобытий. », «добрые						, ,
о для детей. разнообразие речевых книг. выставки книг. Удерживать в памяти «хороши й й памяти Конкур с на лучшег ситуаций в жизни человека, лучшег Собирать информаци книг. последовательность поступок событий. », Анализировать «добрые	1 час	Толстог	, ,	· ·	1	•
детей. речевых книг. памяти й Конкур с на лучшег ситуаций в жизни человека, лучшег Собирать информаци книг. последовательность поступок информаци книг. последовательность книг. жизни человека, книг. информаци книг. книг. последовательность книг. жу, книг. жу, книг. жизни человека, книг. книг. последовательность книг. жу, книг. жу, книг. жу, книг. книг. последовательность книг. жу, книг. жу, книг. жу, книгий. жу, книгий. жу, книгий. книг. книг. последовательность книгий. жу, книгий. жу, книгий. жу, книгий. жу, книгий. жудобрые		о для				«хороши
Конкур с на лучшег ситуаций в жизни человека, лучшег Собирать информаци ю для последовательность событий. особытий. особы		1 1			_	-
с на жизни человека, лучшег информаци ю для событий. », «добрые			1	Собирать	последовательность	поступок
лучшег условий ю для Анализировать «добрые			•	-	' '	
			· ·			*
		0	общения;	библиограф	текст. Находить	дела»,
рассказ понимать ической сравнения. следовать		рассказ	ŕ			1
чика. эмоции других справки об Составление плана, правилам		-			*	
людей, авторе. выбор ключевых .			1.0	-	· ·	. 1
сопереживать; Понимать слов. Обсуждение Передача				_	_	Передача
Коммуникатив необходимо поступков героев с жизненн			_		_	_
ные УУД: сть добрых позиции ых			_		_	

		Доносить свою	дел,	общечеловеческих	наблюден
		позицию до		ценностей. Ответы	ий и
		позицию до других:	подтвержда ющих	на вопросы по	впечатле
		1.0	·	_	
		оформлять свою	добрые	содержанию	ний; в
		мысль в устной	слова.	прочитанных	форме
		и письменной		произведений.	доказател
		речи (на уровне		Конкурс на лучшего	ьного
		одного		рассказчика.	суждения
		предложения		Поощрение.	с опорой
		или небольшого			на текст
		текста);			(зачитыва
		Объяснять			ние
		правила			нужного
		вежливого			места в
		поведения;			тексте).
		Регулятивные			Освоение
		УУД:			особенно
		Вносить			стей
		необходимые			диалогич
		коррективы в			еского
		действие после			общения:
		его завершения,			умение
		на основе его			слушать
		оценки и учета			высказыв
		характера			ания
		сделанных			собеседн
		ошибок;			ика и
		Познавательны			выражать
		е УУД:			к ним
		Перерабатывать			свое
		полученную			отношени
		информацию:			e
		сравнивать и			согласие/
		группировать			несогла
		факты, объекты.			сие.
17.	Л.Н.	Личностные	Составлять	Проверять себя и	Понимать
	Толстой	УУД:	таблицы	самостоятельно	необходи
1 час		Осознавать свои	жанров	оценивать свои и	мость
	сказочн	речевые роли в	произведен	одноклассников	добрых
	ик и	различных	ий Л.Н.	выступления при	дел,
	обработ	коммуникативн	Толстого	инсценировании.	подтверж
	чик	ых ситуациях,	(работа в	Устанавливать	дающих
	русских	проявлять	группах).	добрые,	добрые
	народн	настойчивость,	Характериз	уважительные	слова.

	T	Γ	I	T _
ых	любознательнос	овать	взаимоотношения.	Роль
сказок.	ть, инициативу	героев с	Читать о	шрифтов
Инсцен	при знакомстве с	точки	Л.Н.Толстом из	ых
ировка	НОВЫМИ	зрения	разных	выделени
неболь	литературными	решения	библиографических	йв
ших	произведениями;	поставленн	источников.	учебных
произве	Регулятивные	ой задачи:	Инсценировать	текстах.
дений.	УУД:	определени	рассказы	Построен
	Определять и	е линии	Л.Н.Толстого (по	ие
	формулировать	поведения,	выбору), используя	аргумент
	цель	манер,	голос – нужных	ированны
	деятельности на	характера	интонаций, тона,	X
	уроке с	при	силы, темпа речи,	высказыв
	помощью	инсцениров	смысловых пауз и	аний на
	учителя;	ании.	логических	употребл
	Коммуникатив	Определять:	ударений.	ение
	ные УУД:	понравился	Оценивать себя как	разных
	Реализовывать	ли	слушателя в	шрифтов
	устные и	изображаем	учебной и	к одному
	письменные	ый сюжет:	внеучебной	и тому же
	рассуждения как	игра	деятельности.	тексту.
	текстов	актеров,		Приведен
	определённой	жестикуляц		ие
	структуры,	ия,		примеров
	определять цель	создаваемы		на
	рассуждения	й образ,		заданную
	(доказать,	знание		тему
	объяснить),	текста.		учителя.
	формулировать			Нахожде
	тезис (то, что			ние в
	доказывается			тексте
	или			необходи
	объясняется) и			мых
	приводить в			сведений,
	качестве			ав
	доказательства			словарях
	ссылку на			- нужные
	правило, закон;			словарны
	Познавательны			е статьи и
	е УУД:			извлекать
	Строить			из них
	рассуждения,			требуему
	делать выводы			Ю
	на основе			информа

		обобщения			цию в
		умозаключений;			рамках
		умозаключении, извлекать			выборочн
					ого
		нужную			
		информацию из			чтения.
		различных ее			
10	TC	источников.	π	A	П
18.	Книги-	Личностные	Делать	<u>Анализировать</u>	Приводит
	сборник	УУД:	самостоятел	информацию,	Ь
1 час	И	Оценивать свои	ьный выбор	представленную на	примеры
	произве	и чужие	книг в	рисунках, схемах.	добрых
	дений о	высказывания с	библиотеке	Участвовать в	дел,
	животн	точки зрения их	с целью	диалоге, объяснять	вежливог
	ых.	эффективности,	решения	выбор автором	0
	Каталог	соответствия	разных	заглавия	поведени
	,	речевой роли в	задач	произведения.	я из
	катало	данной	(чтение	Осознавать	своего
	жная	ситуации;	согласно	важность	жизненно
	карточк	Познавательны	рекомендов	соблюдения правил	го опыта.
	a.	е УУД:	анному	речевого этикета	Роль
	Тестов	Делать	списку;	для успешного	оформлен
	ый	предварительны	подготовка	общения,	ия
	экзамен	й отбор	устного	установления	письменн
	•	источников	сообщения	добрых,	ОГО
		информации:	на	уважительных	текста
		ориентироваться	определенн	взаимоотношений.	для его
		в учебнике (на	ую тему).	Понимать	понимани
		развороте, в	Высказыват	необходимость	Я.
		оглавлении, в	Ь	добрых дел,	Значение
		словаре);	оценочные	подтверждающих	схем,
		Регулятивные	суждения о	добрые слова.	таблиц,
		УУД:	героях		рисунков
		Планировать	прочитанны		В
		свое действие в	X		учебных
		соответствии с	произведен		книгах.
		поставленной	ий и		Нахожде
		задачей и	тактично		ние в
		условиями ее	воспринима		тексте
		реализации, в	ть мнения		необходи
		том числе во	одноклассн		мых
		внутреннем	иков.		сведений,
		плане;	Самостояте		ав
		Коммуникатив	льно		словарях
		ные УУД:	работать с		- нужные
			1	L	J

		Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения, строить рассуждения и	разными источникам и информаци и, включая каталог.		словарны е статьи.
		давать точную оценку происходящим			
		событиям.			
19.	Рассказ	Личностные	Определять	Воспринимать на	Уметь
	Ы 0	УУД:	тему,	слух тексты. Читать	называть
1 час	животн	В предложенных	основную	вслух и про себя,	признаки
	ых А.	педагогом	мысль	работать с разными	текста,
	Куприн	ситуациях	несложного	видами текста:	типы
	a.	общения и	текста.	библиографической,	текстов.
	Аннота	сотрудничества,	Определять	художественной,	Объяснят
	ция к	опираясь на	структурно-	научно-популярной.	ь, чем
	рассказ	общие для всех	смысловые	Устно составлять	отличают
	y A.	простые правила	части	отзыв по плану.	ся устные
	Куприн	поведения,	текста	Записывать	И
	а «Ю-	делать выбор,	(начало,	аннотацию.	письменн
	Ю»	при поддержке	основную	Выступать с	ые
	Верниса	других	часть,	устными	тексты.
	ж.	участников	концовку).	высказываниями,	Освоение
		группы и	Подбирать	пользуясь	разновид
		педагога, как	заголовки к	необходимыми	ностей
		поступить;	готовым и	приемами	монологи
		Коммуникатив	продуцируе	подготовки.	ческого
		ные УУД:	МЫМ		высказыв
		Объяснять	текстам (в		ания: в
		правила	соответстви		форме
		вежливого	и с темой,		краткого
		поведения;	основной		или
		Регулятивные	мыслью.		развернут
		УУД: Выполнять			ого ответа на
		учебные			вопрос.
		учесные действия по			Характер
		заданному			изовать
		алгоритму,			разные
		творчески и			тексты с
		системно;			точки

		Познавательны е УУД: Строить			зрения их коммуни кативных
		рассуждения, делать выводы			задач, сферы
		на основе			употребл
		обобщения			ения.
		умозаключений.			
20.	Книга	Личностные	Определять	Ставить вопросы к	Различать
	Джека	ууд:	структурно-	выделенным в	диалог и
1 час	Лондон	Ориентироватьс	смысловые	тексте словам	монолог.
	a	я в мире книг,	части	(незнакомым;	Анализир
	«Бурый	различать книги	текста	ключевым;	овать
	волк≫	по оформлению	(начало,	требующим	диалог и
	или	и содержанию;	основную	СМЫСЛОВОГО	монолог с
	«Волк».	понимать	часть,	раскрытия в	точки
	Перевод	эмоции других	концовку).	следующих частях	зрения
	чики	людей,	Выделять	текста.	речевого
	рассказ	сопереживать;	книги-	Составлять план	поведени
	a.	Коммуникатив	произведен	прочитанного	Я.
	Отзыв.	ные УУД:	ия и книги-	текста. Определять	Нахожде
	Круглы	Слушать и	сборники из	нужный способ	ние в
	й стол.	понимать речь	группы	правки текста (из	тексте
		других,	предложенн	известных).	необходи
		участвовать в	ых книг или	Вносить правку в	мых
		беседе по	открытого	текст по замечаниям	сведений,
		прочитанной	библиотечн	редактора (заменить	ав
		книге;	ого фонда;	слово,	словарях
		Регулятивные	собирать	словосочетания,	- нужные
		УУД:	информаци	предложения;	словарны
		Уметь работать	Ю для	изменить	е статьи и
		с книгой,	библиограф ической	последовательность.	извлекать
		пользуясь алгоритмом			из них требуему
		учебных	справки об авторе.		Ю
		учесных действий;	авторе.		информа
		вносить			цию в
		необходимые			рамках
		коррективы в			выборочн
		действия по			0Г0
		мере			чтения.
		необходимости.			Анализ
		Познавательны			заголовка
		е УУД:			с целью
		с о о д.			СЦОЛЬЮ

		Состория			
		Составлять			прогнози
		краткие			рования
		аннотации к			содержан
		прочитанным			ия текста
		книгам; знать			И
		авторов книг о			повторны
		животных.			й анализ
					заголовка
					после
					прочтени
					я текста.
21.	Художн	Личностные	Определять	Формулировать	Объяснит
	ики-	УУД:	вид речевой	вопросительные	ь, как
1 час	иллюст	Определять и	деятельност	предложения.	нарушени
	раторы	высказывать под	И,	Ставить вопросы к	е норм
	книг о	руководством	характеризо	выделенным в	мешают
	животн	педагога самые	вать её	тексте словам	взаимопо
	ых.	простые общие	особенност	(незнакомым;	ниманию,
	Презент	для всех людей	И.	ключевым;	успешно
	ация и	правила	Определять	требующим	MY
	выстав	поведения при	тему,	смыслового	общению.
	ка	сотрудничестве	основную	раскрытия в	Отвечать
	работ.	(этические	мысль	следующих частях	на
	•	нормы);	несложного	текста и т.д.).	вопросы
		Коммуникатив	текста.	Составлять план	учебника
		ные УУД:	Разыгрыват	прочитанного	И
		Реализовывать	ь диалоги,	текста. Вносить	выполнят
		устные и	пользуясь	правку в текст для	Ь
		письменные	риторическ	создания краткого	творческ
		рассуждения как	ими	пересказа (заменить	ие
		текстов	заданиями	слово,	задания.
		определённой	учебника.	словосочетания,	Анализ
		структуры,	Давать	предложения;	заголовка
		определять цель	оценку	изменить	с целью
		рассуждения	невежливом	последовательность	прогнози
		(доказать,	у речевому).	рования
		объяснить),	поведению.	,	содержан
		формулировать	Определять		ия текста
		тезис (то, что	структурно-		И
		доказывается	смысловые		повторны
		или	части		й анализ
		объясняется) и	текста		заголовка
		приводить в	(начало,		после
		качестве	основную		прочтени
		Ra 1001BC	Jenobnyio	<u> </u>	npo menn

		поморожали отро	HOOTH		а токото
		доказательства	часть,		я текста.
		ссылку на	концовку).		Различен
		правило, закон;			ие видов
		Регулятивные			текста и
		ууд:			ИХ
		Уметь			практиче
		определять свою			ское
		роль в общей			освоение
		работе,			в форме
		самостоятельно			мини-
		ее оценивать;			сочинени
		Познавательны			й;
		е УУД:			краткие
		Строить			сочинени
		рассуждения,			я по
		делать выводы			личным
		на основе			наблюден
		обобщения			иям и
		умозаключений.			впечатле
					ниям.
22.	Дети —	Личностные	Определять	<u>Пересказывать</u>	Определи
	герои	УУД:	тему,	текст подробно.	ть, как
1 час	книг.	Осознавать свои	основную	Ставить вопросы к	нарушени
	Типы	речевые роли в	мысль	выделенным в	е норм
	книг.	различных	текста.	тексте словам	характери
	Книги-	коммуникативн	Анализиров	(незнакомым;	зует
	сборник	ых ситуациях;	ать и	ключевым;	говоряще
	И	понимать	продуциров	требующим	го или
	произве	эмоции других	ать	смыслового	пишущег
	дений о	людей,	рассказы,	раскрытия в	0.
	детях.	сопереживать;	соотносить	следующих частях	Освоение
	Импров	Познавательны	речевое	текста и т.д.).	разновид
	изирова	е УУД:	содержание	Составлять план	ностей
	нный	Ориентироватьс	рассказа с	прочитанного	монологи
	спектак	я в своей	задачей	текста. Определять	ческого
	ль.	системе знаний:	рассказчика	участников	высказыв
		отличать новое		драматизации или	ания: в
		от уже	Определять	инсценировки,	форме
		известного с	структурно-	словесно и на	краткого
		помощью	смысловые	практике создавать	или
		учителя;	части	нужные образы	развернут
		Коммуникатив	текста	героев.	ОГО
		ные УУД:	(начало,		ответа на
		Объяснять	основную		вопрос; в

					1
		правила	часть,		форме
		пользования	концовку).		передачи
		книгой,	Выделять		собствен
		участвовать в	книги-		ных
		учебном	произведен		впечатле
		диалоге;	ия и книги-		ний от
		Регулятивные	сборники из		текста
		УУД:	группы		или
		Вносить	предложенн		живописн
		необходимые	ых книг или		ого
		коррективы в	открытого		произвед
		действие после	библиотечн		ения.
		его завершения,	ого фонда;		Создание
		на основе его	собирать		текста на
		оценки и учета	информаци		основе
		характера	ю для		исходног
		сделанных	библиограф		0.
		ошибок.	ической		Демонстр
			справки об		ировать
			авторе.		умение
					пользоват
					ься
					орфограф
					ическим,
					орфоэпич
					еским и
					толковым
					словарем.
23.	Литера	Личностные	Характериз	Выделять в	Определя
	турная	УУД:	овать	исходном тексте	ТЬ
1 час	игра	Осознавать	пересказ	материал,	способы
	«Расска	разнообразие	(как	относящийся к теме	сжатия
	жи о	речевых	успешный	выборочного	текста
	героях	ситуаций в	или	пересказа.	при
	детских	жизни человека,	неуспешны	Создавать	сравнени
	книг —	условий	й) с точки	выборочный	ис
	твоих	общения;	зрения	(подробный и	исходны
	сверстн	Коммуникатив	решения	сжатый) пересказ на	м: способ
	иках».	ные УУД:	поставленн	основе	исключен
	Подгото	донести свою	ой	произведенной	ия
	вленны	позицию до	коммуникат	выборки частей	подробно
	й	других:	ивной	текста. Определять	стей и
	спектак	оформлять свою	задачи.	необходимость и	способ
	ль.	мысль в устной	Определять	уместность	обобщен

		и письменной	тему,	использования	НОГО
		речи (на уровне	основную	цитаты в пересказе.	изложени
		одного	мысль	Решать	я текста.
		• •			
		предложения	несложного	практические	Нахожде
		или небольшого	текста.	задачи общения для	ние в
		текста);	Определять	формирования	тексте
		Регулятивные	структурно-	навыков,	необходи
		УУ Д:	смысловые	определяющих	МЫХ
		Планировать	части	культурный уровень	сведений,
		свое действие в	текста	учащихся как	ав
		соответствии с	(начало,	будущих членов	словарях
		поставленной	основную	общества.	- нужные
		задачей и	часть,		словарны
		условиями ее	концовку).		е статьи и
		реализации, в			извлекать
		том числе во			из них
		внутреннем			требуему
		плане;			Ю
		Познавательны			информа
		е УУД:			цию в
		Строить			рамках
		рассуждения,			выборочн
		делать выводы			ого
		на основе			чтения.
		обобщения			
		умозаключений.			
24.	Книги	Личностные	Оценивать	Читать вслух	Реализов
	зарубеж	УУД:	правильнос	рассказы	ывать
1 час	ных	Осознавать свои	ть речи с	зарубежных	сжатый
	писател	речевые роли в	точки	писателей.	текст,
	ей.	различных	зрения	Удерживать в	пользуясь
	Библио	коммуникативн	(известных	памяти	способом
	графич	ых ситуациях;	ученикам)	последовательность	исключен
	еский	Познавательны	орфоэпичес	событий.	ия
	справоч	е УУД:	ких,	Анализировать	возможно
	ник:	Ориентироватьс	грамматиче	текст. Находить	стей и
	отбор	я в своей	ских,	сравнения.	способом
	информ	системе знаний:	лексически	Составление плана,	обобщен
	ации о	отличать новое	х норм,	выбор ключевых	ия.
	зарубеж	от уже	обращаться	слов. Обсуждение	Реализов
	ных	известного с	К	поступков героев с	ывать
	писател	помощью	нормативны	позиции	выборочн
	ях.	учителя;	м словарям	общечеловеческих	ый
	Тренин	Коммуникатив	за справкой.	ценностей. Ответы	(подробн

	Γ-	ные УУД:	Определять	на вопросы по	ый и
	мастерс	Объяснять	тему,	содержанию	краткий)
	кая.	правила	основную	прочитанных	пересказ
		речевого	мысль	произведений.	произвед
		поведения,	несложного	Конкурс на лучшего	ения на
		выбор книги	текста.	рассказчика.	основе
		зарубежного	Выделять	Поощрение.	выбора
		писателя;	книги-	1	частей
		Регулятивные	произведен		текста.
		УУД:	ия и книги-		Нахожде
		Вносить	сборники из		ние в
		необходимые	группы		тексте
		коррективы в	предложенн		необходи
		действие после	ых книг или		мых
		его завершения,	открытого		сведений,
		на основе его	библиотечн		ав
		оценки и учета	ого фонда;		словарях
		характера	собирать		- нужные
		сделанных	информаци		словарны
		ошибок.	ю для		е статьи.
			библиограф		
			ической		
			справки об		
			авторе.		
25.	Цитата	Личностные	Использова	Выделять в	Определя
	В	УУД:	ть цитату	исходном тексте	ТЬ
1 час	переска	В предложенных	для	материал,	необходи
	зе.	педагогом	подтвержде	относящийся к теме	мость и
	Книги о	ситуациях	ния мысли,	выборочного	уместнос
	детях	общения и	оценке	пересказа.	ТЬ
	войны.	сотрудничества,	героя,	Выбирать точную	использо
	Л.	опираясь на	поступка.	формулировку	вания
	Воронк	общие для всех	Определять	главной мысли,	цитаты в
	ова	простые правила	характер	находить в тексте	пересказе
	«Девоч	поведения,	героя, его	доказательства на	. Вводить
	ка из	делать выбор,	поступков,	заданный вопрос.	В
	города».	при поддержке	характеризо	Создавать	пересказ
	Аннота	других	вать	выборочный	подтверж
	ция.	участников	сюжетные	(подробный и	дающие
	Эстафет	группы и	особенност	сжатый) пересказ на	цитаты.
	a.	педагога, как	И.	основе	Выделять
		поступить;	особенност	произведенной	в тексте
		Познавательны	И.	выборки частей	разные
		е УУД:		текста. Определять	сюжетны

		Попопоботивоти		б.г	a
		Перерабатывать		необходимость и	е линии;
		полученную		уместность	видеть
		информацию:		использования	разные
		сравнивать и		цитаты в пересказе.	точки
		группировать			зрения
		факты, объекты;			или
		Коммуникатив			позиции,
		ные УУД:			транслир
		Слушать и			уемые
		понимать речь			героями.
		других, строить			Определя
		речевые			ть в
		высказывания,			аннотаци
		понятные для			и те
		слушателей;			части, в
		Регулятивные			которых
		УУД:			сжато
		Выполнять			говорится
		учебные			об
		действия в			авторе,
		соответствии с			событиях
		заданием,			,
		сверять свои			
		действия с			
		планом			
		реализации.			
26.	Книга-	Личностные	Определять	Воспринимать на	Анализир
	сборник	ууд:	тему,	слух тексты в	овать
1 час	Л.	Оценивать свои	основную	исполнении	структур
	Пантел	и чужие	мысль	учителя, учащихся.	у книги-
	еева	высказывания с	нового	Оценивать поступок	сборника.
	«Новен	точки зрения их	текста.	героя с точки зрения	Оцениват
	ькая»	эффективности,	Выделять	его соответствия	Ь
	Проведе	соответствия	книги-	общечеловеческим	произвед
	ние	речевой роли в	произведен	ценностям.	ение с
	игры:	данной	ия и книги-	Воспринимать	точки
	«Узнай	ситуации;	сборники из	учебные задачи,	зрения
	по	Познавательны	группы	выбирать	его
	описани	е УУД:	предложенн	последовательность	соответст
	Ю	Делать	ых книг или	действий, оценивать	вия
	героя».	предварительны	открытого	ход и результат	речевой
	_	й отбор	библиотечн	выполнения.	ситуации.
		источников	ого фонда;	Моделировать	Освоение
		информации:	собирать	этикетный диалог.	разновид

		ODIJAHTHDODOTI OG	шформаци		ностей
		ориентироваться	информаци		
		в учебнике (на	Ю для		МОНОЛОГИ
		развороте, в	библиограф		ческого
		оглавлении, в	ической		высказыв
		словаре);	справки об		ания: в
		Коммуникатив	авторе.		форме
		ные УУД:			краткого
		Реализовывать			или
		устные и			развернут
		письменные			ого
		рассуждения как			ответа на
		текстов			вопрос; в
		определённой			форме
		структуры,			передачи
		определять цель			собствен
		рассуждения			ных
		(доказать,			впечатле
		объяснить),			ний от
		формулировать			текста
		тезис (то, что			или
		доказывается			живописн
		или			ОГО
		объясняется) и			произвед
		приводить в			ения.
		качестве			CIIIII.
		доказательства			
		ссылку на			
		правило, закон;			
		Регулятивные			
		УУД:			
		Выполнять			
		учебные			
		действия в			
		соответствии с			
		заданием,			
		сверять свои			
		действия с			
		планом			
27.	Кто они	реализации. Личностные	Опрананата	Распранания	Реализов
47.		УУД:	Определять	Распределить	
1 1100	— дети войны?	· '	тему,	обязанности между	ывать
1 час		Оценивать свои	основную	участниками в	творческу
	Творчес	и чужие	МЫСЛЬ	группе. Собрать,	ю работу
	кая	высказывания с	несложного	извлечь	в устной

работа	точки зрения их	текста.	необходимый	И
«Дети	эффективности,	Анализиров	текстовой и	письменн
войны	соответствия	ать и	иллюстративный	ой форме
рядом с	речевой роли в	продуциров	материал.	c
тобой»	данной	ать	Придумать	праздник
(встреч	ситуации;	рассказы.	заголовки, эстетику	OM.
и, сбор	Регулятивные		оформления.	Выделять
фотогра	УУД:		Решать	в тексте
фий,	Определять и		практические	разные
оформл	формулировать		задачи проекта для	сюжетны
ение	цель		формирования	е линии;
альбома	деятельности на		личностно-	видеть
«Книги	уроке с		социальных	разные
памяти	помощью		компетенций.	точки
») .	учителя;			зрения
Проект	Коммуникатив			или
ная	ные УУД:			позиции,
деятель	Реализовывать			транслир
ность в	устные и			уемые
группе.	письменные			героями;
	рассуждения как			устанавл
	текстов			ивать
	определённой			причинно
	структуры,			-
	определять цель			следствен
	рассуждения			ные связи
	(доказать,			В
	объяснить),			развитии
	формулировать			сюжета и
	тезис (то, что			В
	доказывается			поведени
	или			и героев.
	объясняется) и			Различен
	приводить в			ие видов
	качестве			текста:
	доказательства			краткие
	ссылку на			сочинени
	правило, закон;			я по
	Познавательны			личным
	е УУД:			наблюден
	Ориентироватьс			иям и
	я в своей			впечатле
	системе знаний:			ниям.
	отличать новое			
		<u> </u>	l .	1

		от уже			
		известного с			
		помощью			
28.	Библио	учителя.	Owarry	Опрананан мана	A wa wwana
20.		Личностные	Оценивать	Определять жанр	Анализир
1	течный	УУД:	правильнос	текста.	овать
1 час	урок:	Осознавать	ТЬ	Анализировать	известны
	самосто	разнообразие	рассуждени	монолог и диалог.	e
	ятельна	речевых	я с точки	Называть части	структур
	Я	ситуаций в	зрения	рассуждения. Решать	Ы
	работа с	жизни человека,	речевой		рассужде
	книгой	условий	деятельност	практические	ний, в
	B	общения;	И,	задачи. Отвечать на	TOM
	читаль	понимать	характеризо	вопросы по тексту:	числе,
	НОМ	эмоции других	вать её	основные герои,	рассужде
	зале.	людей,	особенност	события, главная	ние с
		сопереживать;	И.	МЫСЛЬ.	ВЫВОДОМ.
		Познавательны		Осуществлять	Освоение
		е УУД:		самоконтроль	разновид
		Делать		выполнения	ностей
		предварительны		заданий.	МОНОЛОГИ
		й отбор			ческого
		источников			высказыв
		информации:			ания: в
		ориентироваться			форме
		в учебнике (на			краткого
		развороте, в			ИЛИ
		оглавлении, в			развернут
		словаре);			0ГО
		Коммуникатив			ответа на
		ные УУД:			вопрос; в
		Объяснять			форме
		правила			передачи собствен
		вежливого			
		поведения; Регулятивные			НЫХ
		УУД:			впечатле ний от
		Вносить			текста
		необходимые			или
		коррективы в			живописн
		действие после			ОГО
		его завершения,			
		на основе его			произвед ения.
					CIIII.
	<u> </u>	оценки и учета			

		характера			
		сделанных			
		ошибок.			
29.	Детские	Личностные	Делать	Рассмотреть детские	Структур
27.	газеты	УУД:	вывод в	газеты и журналы в	a
1 час	И	Осознавать свои	рассуждени	бумажной и	простейш
1 440	журнал	речевые роли в	и, опираясь	электронной версии.	их
	журнал Ы.	различных	на	Найти одинаковые	рассужде
	Электр	коммуникативн	прочитанны	рубрики. Обратить	ний: то,
	онные	ых ситуациях,	й сюжет	внимание на общие	что
	периоди	оценивать	рассказа.	и различные	доказыва
	ческие	поступки,	Определять	рубрики в	ется,
	издания	действия с точки	тему,	периодике. Вводить	объясняе
		зрения	основную	в рассуждение	тся;
	· «Детска	общечеловеческ	мысль	убеждающие	аргумент
	Я	их ценностей;	несложного	примеры.	ы (ссылка
	газета»,	Коммуникатив	текста.	Вводить в	на
	журнал	ные УУД:	TCKC1a.	рассуждение ссылку	правило,
	«Антош	донести свою		на правило, закон.	закон;
	ка» и	позицию до		Моделировать текст	примеры)
	Исследо	других:		рассуждения на	примеры
	вание.	оформлять свою		темы, связанные с	Требован
	banne.	мысль в устной		учебной и	ия к
		и письменной		внеучебной	аргумент
		речи (на уровне		деятельностью	ам.
		одного		учеников.	Анализир
		предложения		y Tellinkob.	Овать
		или небольшого		•	известны
		текста);			е
		Регулятивные			структур
		УУД:			ы
		Планировать			рассужде
		свое действие в			ний, в
		соответствии с			TOM
		поставленной			числе,
		задачей и			рассужде
		условиями ее			ние с
		реализации, в			выводом.
		том числе во			
		внутреннем			
		плане;			
		Познавательны			
		е УУД:			
		Строить			
		Стронтв	L	<u> </u>	l

		рассулупанца			
		рассуждения,			
		делать выводы			
		на основе			
		обобщения			
	~	умозаключений.			
30.	Создани	Личностные	Продуциро	Сделать отбор	Объяснят
	e	УУД:	вать	необходимой	ь роль
1 час	классно	Анализировать	уместные,	литературы.	правила и
	й	тактичность	эффективн	Определить	цитаты
	газеты	речевого	ые цитаты	тематику или	при
	«В мире	поведения в	применител	писателя, по	создании
	книг».	семье, в школе, в	ьно к	которым будет	газеты.
	Генерац	окружающем	использова	изготовлена газета	Моделир
	ия идей.	мире;	нию в	(Например, «Друзья	овать
		Коммуникатив	газете.	Пришвина» или	рассужде
		ные УУД:	Обращатьс	«Голоса природы»).	ния,
		Реализовывать	я к	Выбрать	пользуясь
		устные и	нормативн	необходимое для	правилам
		письменные	ЫМ	выполнения,	ии
		рассуждения как	словарям за	написания,	цитатами,
		текстов	справкой;	иллюстрирования.	как
		определённой	определять	Осуществить	доказател
		структуры,	структурно	практическую	ьствами.
		определять цель	-	деятельность.	Нахожде
		рассуждения	смысловые	Осуществить	ние в
		(доказать,	части	защиту газеты.	тексте
		объяснить),	текста		необходи
		формулировать	(начало,		мых
		тезис (то, что	основную		сведений,
		доказывается	часть,		ав
		или	концовку).		словарях
		объясняется) и	Подбирать		- нужные
		приводить в	заголовки к		словарны
		качестве	готовым и		е статьи и
		доказательства	продуцируе		извлекать
		ссылку на	МЫМ		из них
		правило, закон;	текстам (в		требуему
		Регулятивные	соответстви		Ю
		ууд:	и с темой,		информа
		Выполнять	основной		цию в
		учебные	мыслью.		рамках
		действия в			выборочн
		соответствии с			ого
		заданием,			чтения.

		сверять свои			Участие в
		действия с			инсценир
		планом			овках и
		реализации,			драматиз
31.	Книги	Пинический	Ононироди	Сровинаст интен	ациях.
31.		Личностные	Оценивать	Сравнивать книги:	Описание
1	бывают	УУД:	правильнос	находить общее и	как тип
1 час	разные.	В предложенных	ть речи с	различия. Находить	текста, в
	Библио	педагогом	точки	в текстах книг	котором
	течная	ситуациях	зрения	выразительные	раскрыва
	мозаика	общения и	(известных	средства речи,	ются
	«Что я	сотрудничества,	ученикам)	объяснять: как они	признаки
	знаю о	опираясь на	орфоэпичес	влияют на	предмето
	книге?»	общие для всех	ких,	эмоциональную	В.
	•	простые правила	грамматиче	сторону слушателя.	Анализир
	Словар	поведения,	ских,	Объяснять трудные	овать
	Ь	делать выбор,	лексически	для понимания	соревнов
	книгол	при поддержке	х норм,	слова и выражения.	ательные
	юба.	других	обращаться	Создавать на основе	описания,
	Калейд	участников	К	готовых текстов	ИХ
	оскоп.	группы и	нормативны	сравнительное	структур
		педагога, как	м словарям	высказывание,	y.
		поступить;	за справкой.	используя более	Выделять
		Коммуникатив	Определять	экономный,	в тексте
		ные УУД:	тему,	удобный способ его	разные
		Реализовывать	основную	построения.	сюжетны
		устные и	мысль		е линии;
		письменные	несложного		видеть
		рассуждения как	текста.		разные
		текстов	Анализиров		точки
		определённой	ать и		зрения
		структуры,	продуциров		или
		определять цель	ать		позиции,
		рассуждения	рассказы,		транслир
		(доказать,	соотносить		уемые
		объяснить),	речевое		героями;
		формулировать	содержание		устанавл
		тезис (то, что	рассказа с		ивать
		доказывается	задачей		причинно
		или	рассказчика		
		объясняется) и			следствен
		приводить в			ные связи
		качестве			В
		доказательства			развитии
		доказательства		l	развитии

		ссылку на правило, закон; Познавательны е УУД: Ориентироватьс я в своей системе знаний:			сюжета и в поведени и героев.
		отличать новое			
		от уже известного с			
		помощью			
	_	учителя.			
32.	Реклам	Личностные	Характериз	Создавать рекламу	Называть
	а книги	ууд:	овать речь	книги. Выбирать	правила
1 час	«Заинте	Осознавать	(как	книгу, несложные	сравнени
	ресуй .	разнообразие	успешную	для восприятия	Я.
	друга!»	речевых	или	предложения, точно	Реализов
	(конкур	ситуаций в	неуспешну	характеризующие	ывать
	C	жизни человека,	ю) с точки	основную мысль	сравните
	ОТЗЫВОВ	условий	зрения	текста. Решать	льные
). Творчес	общения, понимать	решения поставленн	творческие практические	описания
	кая	эмоции других	ой	задачи для	сходных предмето
	к <i>ан</i> лаборат	эмоции других людей,	коммуникат	наилучшего	В,
	ория.	сопереживать;	ивной	восприятия и	в, понятий с
	орим	Познавательны	задачи.	выбора для чтения	учетом
		е УУД:	Выделять	именно этой книги.	задач
		Делать	книги-	Определять	сравнени
		предварительны	произведен	сравнительное	Я.
		й отбор	ия и книги-	описание в	Описание
		источников	сборники из	различных текстах.	как тип
		информации:	группы		текста, в
		ориентироваться	предложенн		котором
		в учебнике (на	ых книг или		раскрыва
		развороте, в	открытого		ются
		оглавлении, в	библиотечн		признаки
		словаре);	ого фонда;		предмето
		Регулятивные	собирать		В.
		ууд:	информаци		Употребл
		Вносить	ю для		ение
		необходимые	библиограф		описания
		коррективы в	ической		в разных
		действие после	справки об		видах
		его завершения,	авторе.		жанров.

		****			-
		на основе его			
		оценки и учета			
		характера			
		сделанных			
		ошибок;			
		Коммуникатив			
		ные УУД:			
		Адекватно			
		использовать			
		речевые			
		средства для			
		решения			
		коммуникативн			
		ых задач.			
33.	Конкур	Личностные	Определять	Анализировать	Реализов
	c	ууд:	вид речевой	живую устную речь,	ывать
1 час	чтецов	Определять и	деятельност	определять ее	сравните
	И	высказывать под	И,	особенности.	льное
	рассказ	руководством	характеризо	Определять, в какой	описание
	чиков.	педагога самые	вать её	мере устная речь	разными
	Семина	простые общие	особенност	подготовлена, в чем	способам
	p.	для всех людей	И.	отражается ее	И.
	P	правила	Определять	подготовленность.	Выделять
		поведения при	тему,	Выступать с	в тексте
		сотрудничестве	основную	устными	разные
		(этические	мысль	высказываниями,	сюжетны
		нормы);	несложного	пользуясь	е линии;
		Познавательно	текста.	необходимыми	видеть
		е УУД:	Определять	приемами	разные
		Добывать новые	структурно-	подготовки.	точки
		знания:	спруктурно	подготовки.	зрения
		находить ответы	части		или
		на вопросы,	текста		позиции,
		используя	(начало,		_
		учебник, свой	`		транслир
		жизненный опыт	ОСНОВНУЮ		уемые
			часть,		героями;
		и информацию,	концовку).		устанавл
		полученную на			ивать
		уроке;			причинно
		Регулятивные			-
		УУД:			следствен
		Планировать			ные связи
		свое действие в			В
		соответствии с			развитии

		по отор получой			околиото и
		поставленной			сюжета и
		задачей и			В
		условиями ее			поведени
		реализации, в			и героев.
		том числе во			
		внутреннем			
		плане.			
		Коммуникатив			
		ные УУД:			
		Адекватно			
		использовать			
		речевые			
		средства для			
		решения			
		коммуникативн			
		ых задач.			
34.	Подведе	Личностные	Характериз	Принимать участие	Реализов
	м итоги.	ууд:	овать речь	в литературных	ывать
1 час	Литера	В предложенных	(как	играх, соревнований	изученны
	турное	педагогом	успешную	по знанию книг.	е типы
	соревно	ситуациях	или	Решать	текстов,
	вание:	общения и	неуспешну	практические	речевые
	«Супер	сотрудничества,	ю) с точки	задачи общения для	жанры.
	чита	опираясь на	зрения	формирования	Разыгрыв
	тель».	общие для всех	решения	навыков,	ать
		простые правила	поставленн	определяющих	литерату
		поведения,	ой	культурный уровень	рные
		делать выбор,	коммуникат	учащихся как	игры,
		при поддержке	ивной	будущих членов	соревнов
		других	задачи.	общества.	ание.
		участников	Определять	Выступать с	Участие в
		группы и	вид речевой	устными	инсценир
		педагога, как	деятельност	высказываниями,	овках и
		поступить;	И,	пользуясь	драматиз
		Познавательны	характеризо	необходимыми	ациях.
		е УУД:	вать её	приемами	Обнаруж
		, ,		*	ивать
		я в своей	И.		
		системе знаний:	Анализиров	поставленный	льные
		отличать новое	ать и		
				Использовать	И
		•	ать		понимать
					смысл их
			*	u u	
		Ориентироватьс я в своей системе знаний:	особенност и. Анализиров ать и продуциров	подготовки. Находить ответ на поставленный вопрос учителя.	ивать выразите льные средства и понимать

Регулятивные	neuence	вания.
	речевое	
УУД:	содержание	Употребл
Выполнять	рассказа с	АТЬ
учебные	задачей	выразите
действия по	рассказчика	льные
разработанному		средства
сценарию,		высказыв
определять		ания в
степень		своей
успешности		речи,
заданий другими		отвечая
учащимися;		на
Коммуникатив		вопросы
ные УУД:		учителя,
Оформлять свои		одноклас
мысли в устной		сников,
форме,		выполняя
высказывать и		творческо
обосновывать		e
свою точку		задание.
зрения.		

<u>Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного</u> процесса

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя

- 1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1—4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2016. Учебное издание.
- 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2015.
- 3. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросинина М: Вента Граф, 2016
- 4. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 2015
- 5. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. «Лада», Москва, 2016
- 6. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 2015
- 7. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. Москва, Дрофа, 2016
- 8. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. Москва, «5 за знания», 2016

- 9. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. Калинин, 2015
- 10. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. Тверь, 2015
- 11.Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Москва, 2014
- 12.Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 2013.
- 13. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. М.: Педагогика, 2015
- 14. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. М.: Педагогика, 2014
- 15.Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. Ярославль, «Академия развития», 2016
- 16. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. «Лист», Москва, 2017
- 17. Праздник ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2016
- 18. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! СПб.: Литера, 2015.
- 19.Сабельников С. И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2016.
- 20. Чтение. Работа с текстом: 3 класс/ О. Н. Крылова. М.: Экзамен, 2017.
- 21. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2014- № 2001- № 4, С 56-62.
- 22. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.

<u>Для учащихся</u>

- 1. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды.
- 2. Библия. Детская библия (разные издания).
- 3. Волшебные сказки (народные и литературные)
- 4. «Сказки А.С. Пушкина»
- 5. Сборник народных сказок «На острове Буяне»
- 6.Русская народная сказка «Дочь-семилетка»
- 7. Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»
- 8.А. Платонов «Умная внучка»
- 9.Эзоп «Басни»
- 10.Л.Н. Толстой «Басни»
- 11. «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»
- 12. «Сказки в обработке Л.Н. Толстого»
- 13. А. Куприн «Ю-ю»
- 14. Дж. Лондон «Бурый волк»
- 15. А. Брем «Жизнь животных»
- 16. В. Драгунский «Денискины рассказы»
- 17. А. Гайдар «Тимур и его команда»

- 18. Л. Пантелеев «Честное слово»
- 19. В. Железников «Жизнь и приключения чудака»
- 20. Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»
- 21. Дж. Чиарди «Стихи для детей»
- 22. Л. Воронкова «Девочка из города»
- 23. В. Железников «Девушка в военном»
- 24. Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»
- 25. Сборник стихов Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова и отдельные книги со стихами.
 - 26. Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка»

Е.Пермяка, В. Драгунского, В. Осеевой, Н.Носова.

- 29. 1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф
- 30. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. М.: Вентана-Граф, 2016
- 31.Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф Азбука. / Сост. Л.Н. Власенко. М.: Эгмонт Россия Лтд., 2017

Информационно – техническое обеспечение

- 1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.DVD диск.
- 2. Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором

приспособлений для крепления таблиц.

3. Презентации.

Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научнопопулярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников.

- Газета «Первое сентября» и приложения к ней
- http://easyen.ru/ Современный учительский портал
- http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.solnet.ee Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и
- образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
 - http://www.prazdnik.by Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.

- http://www.it-n.ru/ Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
- http://mail.redu.ru Исследовательская работа школьников
- http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- http://kid. nashcat.ru Все для детей. Детский портал, детские сайты.
- http://edu.rin.ru Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.