

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Фирсовская основная ООШ»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ «Фирсовская ООШ»
Первомайского района
протокол 14
от 31.08. 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МКОУ «Фирсовская ООШ»
Первомайского района

Ермакова Т.В.
От 31.08 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Фирсовская ООШ»
Первомайского района



Косилова Л.И.
приказ №51 от
01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мои первые шаги в английском»
(общеинтеллектуальное направление)

1 класс

На 2023-2034 учебный год

Фирсово 2023г.

«... в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества»
Ф. Шиллер.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский через игру» для 1 класса составлена на основе -федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку; -методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных о

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени при продолжительности занятий 40 минут

Общая характеристика программы по английскому языку

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Программа не предусматривает обучения чтению и письму. Обучение английскому языку происходит в устной форме через игру. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат их неформально относиться к любому делу. Игры приносят детям радость общения, увлеченности, возможности проявления своих способностей и талантов.

Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, разучиванию простых детских стихов, рифмовок, инсценировок детских сказок. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия и развития процесса коммуникации, вызывает интерес у учащихся на раннем этапе обучения, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, избегая графических трудностей. Младшим школьникам легче научиться правильному произношению, чем старшим. Они не боятся делать ошибки

Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатая фантазия.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в поддержке. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.

2. Дети любят фантазировать. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при исполнении песен и рифмовок.

3. У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они еще не умеют подчиняться правилам поведения в группе, поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.
4. Дети постоянно нуждаются во внимании учителя.
5. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий

Цели обучения английскому языку в 1 классе:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой, воспитывать дружелюбное отношение ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
2. Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
3. Развивать творческую личность. Развивать мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Учить первоклассников внимательно слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- системное введение лексики и зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
 - обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, песни, считалки
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, разукрашивание
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: настольные, лото, загадки
7. Работа с картинкой: описание, диалог, игры, сравнение.

Прогнозируемые результаты:

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе)
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи; расширение лингвистического кругозора; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты: владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Мои первые шаги в английском» во 1 классе состоит из трех самостоятельных разделов. Первый раздел (8 часов) направлен на изучение страны Великобритании, ее фольклора, повторение букв алфавита и счета. Второй раздел (21 час) знакомит учащихся с лексикой по темам, соответствующим их возрастным особенностям и интересам (школа, животные, игрушки, овощи, фрукты, одежда). Третий раздел (5 часов) знакомит учащихся с Соединенными Штатами Америки, особенностями лексики американского английского и национальными парками страны.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на следующих видах работы: индивидуальная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и проектной деятельности.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

С целью достижения качественных результатов в программе используются современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности «Весёлый английский» проводятся в классном кабинете и в актовом зале.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тема раздела	№ занятия	Тема занятия	Буквы и фонетика	Лексика	Грамматика (структуры)	Материал	оборудование
Вводное занятие. Страна изучаемого языка	1	Где люди говорят на английском языке, и почему мы будем заниматься английским языком	Aa [ei] [m] [n] [z]	my, name, is	My name is ...	презентация «Достопримечательности Англии», любая детская английская песенка	Карта мира Карта Великобритании Ноутбук Зеркальце у каждого ученика
Давай познакомимся	2	Приветствие, прощание	Bb [w] [o], [t], [h], [ə], [z], [ŋ] [g]	Hi, Hello, Good morning, good afternoon, good evening Good bye, your	What is your name?	Песни «Say, hello» and «What is your name?» Фонетические игры «Повторюшки», «Рыбки» Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!	Куклы, сказочные персонажи, карточки с буквами и звуками (каждый урок)
	3	Откуда ты?	Cc [r] [s]	Zainsk Tatarstan Russia	Where are you from?	Песня «Where are you from?»	

			[i:] [ʌ]	London			
	4	Как у тебя дела?	Dd [d] [au] [θ]		How are you? Fine, thanks	Песня «How are you?» Фонетические игры «Пчёлы» “Thank you”	
	5	Сколько тебе лет?	Ee [i:] [ə:] [h] [əu]	Six Seven Eight	How old are you? I am seven.	Песня «How old are you?»	
	6	Моя визитная карточка	Ff [f]			Диалоги «приветствие, знакомство, прощание» Сообщение о себе, о друге (4 предложения)	
Учимся считать	7	Счёт от 1 до 5	Gg [g] [w] [v] [θ]	One, two, three, four, five,	Count from... to...	Игра «Бинго»	Карточки с цифрами, Наборы предметов для счёта
	8	Счёт от 1 до 10	Hh [t] [ʃ] [tʃ] [h]	six, seven, eight, nine, ten	Count from... to...	Стих One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again. Лекс. Игра «Цифры»	
Животные	9	Домашние животные	Ii [ai] [æ]	Pet, dog, cat, hen, cock, pig, fish	It's a dog. Give me your cat.	Презентация с изображениями животных и озвучиванием слов Игра «Испорченный телефон»	Рисунки животных, маленькие игрушки

	10	Дикие животные	Jj [d]	Crocodile, kangaroo, zebra, lion, mouse	I can see a mouse.	Стих: I can see a crocodile I can see a dog I can see a lion I can see a frog. Игра «Забавные зверюшки»	
	11	В мире животных	Kk [k] [εə]	Bear, hare, frog		Песня This is a bear, this is a hare, This is a dog and this is a frog. This is a car, this is a star, This is a ball and this is a doll.	Презентация
Я и моя семья	12	Состав семьи	Ll [l] [ð]	Family, mother, father, sister, brother	I have got a mother.	Фонетическая игра «Комары и осы» Стих: Я шалил – разбилась ваза «Кто разбил?» - спросил мой father Это бабушкина ваза Прослезилась моя mother Тут за меня вступилась sister «Осколки он убрал, все чисто». Потом сказала: father,	Рисунки семей Фотографии Альбомные листы у детей для изображения членов семьи

						mother, Шалить не будет больше brother	
	13	Имена членов семьи	Mm [m]	Grandmother, grandfather He/she	My sister is Sveta.	Зарядка для пальцев: It's my daddy, It's my mummy, It's my sister, It's my brother, It's me, me, me, And my whole family. Лексическая игра «В гостях у Кролика».	Маска кролика
	14	Беседа о семье	Nn [n]	Have got	Have you got a granny? Yes? I have. No, I haven't	Стих «Моя семья» (в приложении)	
	15	Узнаём о ней (о нём) у кого- либо	Oo [əu]	Her/his	What is her/his name? Where is she/he from? Her (his) name is ...	Работа в парах	
Любимые занятия	16	Во что я умею играть	Pp [p]	Play volleyball Play hockey, football, basketball, table tennis	I can play table tennis	Игра «Что я делаю?»	Презентация с изображением спортивных игр мяч

	17	Активный образ жизни	Qq [k] [u:] [j] [ju:]	Run, jump, skip, swim, fly	Can you run? Yes, I can. No, I cannot.	игра «Изображение действия»	
	18	Давайте прыгать вместе!	Rr [r] [a:]	Ride a bike, skate, ski	Let's run together! OK!		Часть урока проводится в спортзале
	19	Что я люблю делать	Ss [s]	Read, write, draw English, Russian	I like to swim.	Повторение глаголов в форме «Снежного кома»	Воздушный шар для игры
	20	Спрашиваем о любимых занятиях друзей	Tt [t]		Do you like to run? Yes, I do. No, I don't.	Игра «эхэ»	
Я и мои друзья	21	Говорим о друге	Uu [ju:]	Friend, children, pet	I have got a friend. His/her name is ... She/he is from Zainsk. He is 8. He can...	I've got/She/He/It has got Стих: I am a kitten. I've got a mitten. I am a giraffe. I've got a scarf.	Рисунки: кошка, варежки, жираф, шарф
	22	Характеризуем друга	Vv [v]	Big, little, nice, clever, strong	He is clever.	Работа в группах	
	23	Цвета радуги	Ww [w]	red, orange, yellow, green, blue, purple it	It's a green frog.	Море и солнце Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай. Мышка	Набор цветных карандашей, ручек

						<p>Cat, cat, пожалей A mouse, серенькую, grey. Если очень хочешь кушать, Кушай яблоки и груши.</p>	
	24	Разукрашиваем рисунки наших питомцев	Xx	Black, white	<p>What colour is the crocodile? It's green.</p>	<p>Игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно» Знакомство с песней «What color do you like?»</p>	Рисунки животных (контуры)
	25	Закрепляем названия цветов, заучивая короткие стишки	Yy	Brown, pink	<p>I like red. Do you like green? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>Стих «Кот» (в приложении) «Шоколадка» (в приложении) Светофор Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться.</p>	Вырезанный шаблон светофора
Алфавит	26	Игра «Винго» (буквы, звуки)	Zz [z]	Весь алфавит		<p>Песня «The ABC» My family A B CDE This is my family. G HIJ I love them every day. K L MNO Mother, father, baby, oh</p>	Таблица «Алфавит»

						P Q RST Brother, sister, you can see U V W X Y Z All the people in my family.	
	27	Праздник английского алфавита				Стих с буквами алфавита (в приложении), игры, конкурсы	Рисунки с соответствующи ми предметами по стихотворению (каждый ученик по букве)
Школьные принадлежности	28	Кого я вижу в школе		School Boy Girl Teacher Pupil	I am a pupil. I am a girl. I can see pupils. I can see teachers.	My Class 1, 2, 3. 1, 2, 3. I like school and school likes me!	Рисунки
	29	Что есть в моей школьной сумке		Bag, book, copy- book, pen, pencil	I have got a book in my bag.	Игра "Угадай предметы и их количество"	пакеты плотные с предметами школьного обихода
	30	Помогаем Незнайке собираться в школу		Take Don't take Let's take Ruler eraser	Take a pen Don't take a cat Let's take a ruler.		Незнайка, предметы школьного обихода
Времена года	31	Названия времени года		Winter Spring Summer Autumn In winter	I like winter. I can ski.	работа с пазлами и мозаикой Игра «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-	Презентация «Времена года»

						<p>английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»</p> <p>песня : Spring is green Summer is bright Autumn is yellow Winter is white</p>	
	32	Погода весной и летом		sunny. warm. hot. cloudy	It's sunny. It's warm. It's hot. It's cloudy	Игра “The Chain of words”. Стихи «Времена года» (в приложении)	Серия картин «весной и летом»
	33	Знакомство с персонажами детских сказок. В гостях у сказки «Медведь и мышь»				Сказка (приложение) Детский любой мультфильм на английском (который дети знают на русском)	Маски мышки и медведя

Приложение №1

Фонетические игры.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки!» Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...””

3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T]) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

4. Игра «Thank you!» (отработка звука [T] – Thank you!)

“Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

5. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing)

“Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп)

6. Игра «Комары и осы»

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [ð] - [ð-ð-ð] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [ð]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [ð].

7. Игра «Поиск звуков»

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: Учитель показывает детям картинки и чётко произносит названия предметов, изображённых на них. Ребята должны показать ту картинку, в которой спрятался заданный звук

8. Игра «Изображение действия»

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы

9. Игра «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим

10. Игра " Bingo "

Цель: тренировка чисел, букв алфавита.

Каждый ученик рисует квадрат с клетками и вписывает в них числа или буквы. Называю числа на английском языке в любом порядке. Если это число имеется в клеточке ученика, он вычеркивает его. Ученик, который первым вычеркивает все 9 чисел, выкрикивает "Bingo" и является победителем. Таким же образом проводится игра на узнавание букв алфавита.

11. Игра "Угадай предметы и их количество"

В эту игру можно играть с учениками любого возраста и уровня языка. Игра может развивать не только языковые навыки, но и фантазию учеников.

Для игры нужна коробка (а также подойдёт непрозрачный пакет или другая ёмкость). В коробку можно положить несколько одинаковых предметов, например, карандашей, резинок, небольших игрушек (или других предметов, названия которых известны ученикам) и предложить ученикам сначала угадать, что находится в коробке, а затем в каком количестве. Коробку можно потрясти, чтобы было слышно, что в ней находится несколько предметов. Каждый ученик предлагает свой вариант ответа (ответ может

варьироваться в зависимости от возраста и уровня учеников). Например, маленькие дети могут назвать предметы и их количество (а также угадать цвет и размер предметов):

T: What is there in the box?

P1: Pens.

P2: Pencils.

T: How many pencils are there?

P1: Six pencils.

P2: Eight pencils.

T: What colour are they?

P1: Red and green.

P2: Blue and yellow.

12. Лексическая игра «В гостях у Кролика».

Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье. Разучивание песни «This is my mother...»

13. Лексическая игра «Испорченный телефон»

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего .

Варианты: This is a little mouse.

This is a big do

14. Игра “The Chain of words”.

Учитель бросает мяч одному из учеников и говорит: “One”. Ученик ловит мяч, и, бросая его другому ученику, говорит: “Two” и т. д. Когда ученики доходят до последней цифры, которую они знают, счет начинается сначала. Допустивший ошибку “платит фант”. Вместо числительных можно использовать названия времен года

15. Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

16. Волшебный лес. Введение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем) Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

17. В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

18. Игра «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»)

19. Лексические игры «Цифры»

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Приложение №2

Animals

Думал и запоминал:

Животное ... **an animal.**

Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.
Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски ... **wolf**.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... **fox**.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка ... **squirrel**.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... **elephant**.
Очень ножки тонки,
У ослика ... **donkey**.
Так забавны и ловки
Обезьянки ... **monkey**.
Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» ... **horse**.
Легко запоминаю,
Корова значит ... **caw**.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она ... **hen**.
Целый день все кряк да кряк,
Как назвали утку? ... **duck**.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... **chickens**.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка ... **duck**.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски ... **turkey**.

Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто ... **goose**.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... **rat**

Стих «Моя семья»

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, **mother**.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, **granny**.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, **cousin**.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, **sister**.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, **brother**.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, **father**
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.

Стих «Кот» (изучаем цвета и животных)

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, **white**.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, **black**, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.
Мандарин
Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Цвета

Поросенок

Поросенок – озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Загадка

Солнце – yellow, небо – blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо – purple, солнце – red,
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла.

Colours.

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night! Раз береза pink была.

Учить цвета я стала
 Цвет по-английски ... **color**.
 У меня сомнений нет
 Красный цвет конечно ... **red**.
 Облизнувшись кошка съела
 Желток желтый. Желтый ... **yellow**.
 Я тону, иду ко дну
 Синий цвет конечно ... **blue**.
 Очень черный негр Джек,
 Черный по-английски ... **black**.
 Коричневое платье купила эту фрау,
 Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.
 Ох, не спелый мандарин.
 Он зеленый, просто ... **green**.
 Мышонок серый, убегай быстрее!
 Серый по-английски ... **grey**.
 Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**
 Белый ... **white**, а черный ... **black**.
 Розовые розы падают на ринг.
 Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.
 Золотистый цвет – он модный.
 Золотистый просто - ... **golden**.

Стих на праздник алфавита

<p> В нашу дверь стучатся. -Кто там? -Буква А и осень- autumn. Каждому, чтоб грустным не был, Дарят яблоко- an apple. Буква В, как мячик-ball Скачет, прячется под стол. </p>	<p> Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- ice-cream. Сладкоежка буква J Слаще булок и коржей. Буква J знакома всем, Кто отведал сладкий jam. К открит все замки- У нее есть ключик-key, </p>	<p> Почему идет молва “Берегитесь буквы R”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- rat! Не случайно буква S Вызывает интерес: В небе- sky сверкает star- Очень яркая звезда. </p>
---	--	---

<p>Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку -book На охоту вышла С. -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед Не достаться кошке -cat. К букве D не подходи, А не то укусит D. Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- dog. Буква E белей, чем снег. С E берет начало egg, Egg высиживает квочка. Тут конец -the end. И точка! На листок зеленый сев, Громко квакнет буква F, Потому что frog- лягушка, Знаменитая квакушка. С этой буквой не дружи, Знается буква G. Важно голову задрав, Смотрит свысока - giraffe. Н утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой-horse. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- hat. С буквой I мы так похожи: I и я- одно и то же.</p>	<p>В царство -kingdom ответит, Мир волшебный распахнет. Буква L пришла затем, Чтоб помочь ягненку -lamb, Он в кровать боится лечь, Просит лампу-lamp зажечь. Буква M для обезьянки, Для веселой шустрой monkey. Угощенья ждет она, -Melon- дыня ей нужна. N висеть не надоест. На ветвях гнездо- a nest. В нем птенцы. Хотелось нам бы Посчитать число их- number. От зари и до зари Машет веткой дуб- oak-tree. Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “O.K.” Pirate- молодой пират С parrot- попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма-palm! Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q, Потому что queen- царица Очень любит веселиться.</p>	<p>В “Детский мир” зовет нас T. В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- toy. Если встретишь букву U, Значит скоро быть дождю. U сегодня подобрела- Подарила зонт - umbrella. Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква V. Прямо в небо мяч ушел, Обожаю volleyball. W, известно всем,- Перевернутая M. В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- a wolf. Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на X-ray. -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген. Эй, на весла налегай! Мчится в море буква Y. В дальний путь ребят зовет Белый парусник- a yacht. Что такое буква Z? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу В зоопарке- in the Zoo.</p>
--	---	--

ВРЕМЕНА ГОДА

<p>Лето Говорит в июне мама:</p>	<p>Осень Погляди в окно скорей:</p>	<p>Зима Не страшна зима мне,</p>	<p>Весна Тепло посмотрит солнце</p>
--------------------------------------	---	--------------------------------------	---

<p>"Наступает лето, summer. Кто проводит в городе Летний отпуск, Нет тут моря, нет залива.. Нету даже речки, river. — Соглашается малыш, — Где ловить мне рыбу, fish Нам бы сесть с тобой на поезд, В лес густой уехать, forest. "Хорошо, мышонок, mouse, Снимем дачу, country house."</p>	<p>Кто стучится? — Дождик, rain. Наступает осень, autumn. Все выходят на работу. На асфальте дети мелом Не рисуют — места нет. Листья желтые там, yellow, Много также красных, red. Лету мы рукой помашем. Дует влажный ветер, wind. Ой, смотри, грибочек, mushroom, На одной ноге стоит.</p>	<p>winter! У меня есть теплый свитер, Рукавички и носки. Позову ребят скорей На коньках кататься, skate, И на лыжах, ski. В снежки играли, snowballs. За воротник заполз мороз — Хитер мороз, непрост! Приду домой, открою шкаф — Там теплый мамин шарфик, scarf Держись морозец frost!</p>	<p>вниз. Природа сразу оживет, Зазеленеют листья, leaves, И прилетит к нам птичка, bird. В апреле птицы будят нас, И мы с тобою говорим: "Смотри, пробилась травка, grass. Как хорошо весною, spring</p>
--	--	--	--

Сказка «Медведь и мышь»

А Bear спал. Вдруг по его телу пробежала а Mouse . The Bear схватил the Mouse и собирался уже ее съесть, как the Mouse пропищала: "Excuse me, Bear! I am a Mouse. I am little (Я маленькая) и безобидная. Please, let me go (Пожалуйста, отпусти меня). I can help you (Я могу помочь тебе) в трудный час". The Bear расхохотался: "I am a Bear. I am big (Я большой). You are a Mouse and you are little. Как a little Mouse окажет помощь a big Bear? You can ' t help me (Ты не можешь мне помочь)!" The Bear немного подумал, почесал свободной лапой затылок и сказал:"All right. Mouse, go! (Хорошо. Мышь!)"- и отпустил the Mouse. Она пискнула: Thank you ! Good - bye !"- и исчезла.

Через некоторое время the Bear попался в охотничьи сети и, сколько ни бился, не мог выпутаться. На его рев прибежала the Mouse и сказала:"I must help you (Я должна помочь тебе)",- и перегрызла веревки.

"Thank you ! – поблагодарил ее the Bear. - Теперь я понял, что даже a little Mouse может оказать большую помощь".

The Bear and the Mouse подружились.

Литература:

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е. С. Савинов). — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Пауэлл Г. Пой и играй. - сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011 г.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**, КОСИЛОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА,
Директор

16.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат 77D61890070B2DF98DD20B6638243F14