

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Первомайского района по образованию

МБОУ «Фирсовская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Фирсовская ООШ»

Первомайского района

протокол №14

От «31 августа 2023г.»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МБОУ «Фирсовская ООШ»

Первомайского района

Ермаковой Т.В.

от «31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

«Фирсовская ООШ»

Первомайского района



Косиловой Л.И.

приказ № 51

От «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Английский мой друг»

для обучающихся 2 класса

Составила Растегаева Н.В.

с.Фирсово 2023г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по **курсу** английского языка в 2 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2009г., примерной программы, авторской учебной программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English- 2» для 2 класса общеобразовательных учреждений, -Москва: Дрофа, 2015, учебного плана ОУ 2023 -2024 учебный год.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах **реализуются цели** нескольких уровней.

**Цели первого уровня.** Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня.** Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

**Цели третьего уровня.** Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию. его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими( пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

## **II. Планируемые результаты изучения ученого предмета:.**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ( через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. Д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических,

лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

К концу обучения **во 2 классе** учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

**Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение**

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

### **III. Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **IV. Тематическое планирование.**

**Блок 1. Знакомство – 5 часов**

**Блок 2. Мир вокруг меня – 5 часов**

**Блок 3. Сказки и праздники – 5 часов**

**Блок 4. Я и моя семья - 5 часов.**

**Блок 5. Мир вокруг меня - 5 часов.**

**Блок 6. На ферме – 5 часов.**

**Блок 7. Мир увлечений – 4 часа.**

### **V. Календарно-тематическое планирование**

Дата	№ п\п	№ в разделе	Тема урока
			<b>Раздел 1. Знакомство. 5 часов.</b>
	1	1	Приветствие и знакомство. Английский язык и его распространение в мире.
	2	2	Приветствие и знакомство. Выражения согласия и несогласия « yes» и « no».
	3	3	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Диалог « Знакомство».
	4	4	Счёт от 1 до 10. Диалог « Знакомство». Песенка- приветствие «Hello!
	5	5	Урок – закрепления пройденного материала по теме «Знакомство».
			<b>Раздел 2. Мир вокруг тебя. 5 часов</b>
	6	1	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.
	7	2	Домашние животные. Использование фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.
	8	3	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».
	9	4	Чтение буквы Aa в закрытом слогe. приветствие. Прощание. Знакомство
	10	5	Откуда ты родом? Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .
			<b>Раздел 3.Сказки и праздники. 5 часов</b>
	11	1	Кто где живёт. Повторение и закрепление пройденного.
	12	2	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.Введение и тренировка прилагательных
	13	3	Кто это? Краткие ответы: да, нет.
	14	4	Введение лексики по теме "Семья и сказка".Личные местоимения.
	15	5	Чтение текста с изученной лексикой. Прогнозирование содержания и структуры высказывания
			<b>Раздел 4. Я и моя семья. 5 часов.</b>
	16	1	Альтернативные вопросы. Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слогe.
	17	2	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.
	18	3	Артикль a (an). Буква Oo в открытом слогe
	19	4	Предметы и их качество.
	20	5	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.
			<b>Раздел 5. Мир вокруг нас. 10 часов</b>
	21	1	Урок повторения и закрепления пройденного материала
	22	2	Местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы
	23	3	Города. Рассказывание-рассуждение
	24	4	Буквы Ii ,Yu в открытом слогe
	25	5	Где находятся люди. Описание сказочных героев.
			<b>Раздел 6 . На ферме. 5 часов.</b>
	26	1	Образование множественного числа существительных
	27	2	Названия животных Множественное число имен существительных

	28	3	Буквосочетания or, ur, er.
	29	4	Профессии . Что мне нравится. I like
	30	5	Английский алфавит.
			<b>Раздел 7. Мир увлечений. 4 часа</b>
	31	1	Досуг. Что мы обычно делаем
	32	2	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.
	33	3	Учить английский весело!
	34	4	Концерт на английском языке

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, КОСИЛОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА,**  
Директор

16.10.23 10:44 (MSK)

Сертификат 77D61890070B2DF98DD20B6638243F14