

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Фирсовская ООШ»
№ 10 от 26.08.2025

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета школы
МБОУ «Фирсовская ООШ»
26. 08.2025



Программа
психолого–педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально–психологического климата,
профилактику травли иных форм социально опасного поведения

с. Фирсово
2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ЗЕНКОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА,
ДИРЕКТОР**

19.05.26 07:47 (MSK)

Сертификат D7C951FA47838B5FE9EA09CA17BA4F52

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками, агрессия и жестокое обращение среди детей и подростков – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая негативно влияет на психологическое и физическое здоровье обучающихся, снижает их успеваемость, ухудшает социальную адаптацию и может приводить к серьёзным последствиям, включая депрессию, тревожные расстройства, а так же существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике травли уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и нездоровое отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Психологическое насилие - регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Психологический террор (травля) всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо травля не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от травли может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом травли чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранять анонимность и вероятность быть не пойманным.

указанные явления, выступает травля. И сегодня травля – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе травля зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками травли являются:

зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

желание подчинить, контролировать кого-то;

особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Школа как социальный институт несёт ответственность за создание условий, в которых каждый ребёнок чувствует себя защищённым и ценным. Профилактика травли способствует не только улучшению психологического климата, но и повышению качества образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для предотвращения и минимизации случаев травли, агрессии и жестокого обращения среди обучающихся, а также формирование культуры взаимного уважения, толерантности и бесконфликтного общения в образовательной среде.

Задачи программы

✓ Выявлять и анализировать факторы, способствующие возникновению травли и агрессии в образовательной среде.

✓ Обучать педагогов, родителей и обучающихся методам распознавания и предотвращения травли.

✓ Формировать у обучающихся навыки конструктивного общения, эмпатии и разрешения конфликтов.

✓ Повышать уровень осведомлённости участников образовательного процесса о последствиях буллинга и агрессии.

✓ Создать систему поддержки для жертв буллинга и агрессии, атак же работас агрессорами.

✓ Развивать культуру нетерпимости к любым формам насилия и жестокого обращения в школе.

Основные направления программы

1. Диагностика и мониторинг

✓ Проведение анкетирования и опросов среди обучающихся, педагогов и родителей для выявления случаев буллинга и агрессии.

✓ Анализ психологического климата в классах и школе в целом.

2. Профилактическая работа

✓ Проведение тренингов, семинаров и классных часов по темам: "Что такое травля и как ей противостоять", "Кибербезопасность", "Конфликты и пути их разрешения".

✓ Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива и развитие толерантности.

3. Работа с участниками образовательного процесса

✓ Обучение педагогов методам раннего выявления и предотвращения травли.

✓ Проведение программ примирения командой Школьной службы примирения с использованием восстановительных технологий при разрешении конфликтов

✓ Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам профилактики агрессии и жестокого обращения.

✓ Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, вовлечёнными в травлю (жертвами, агрессорами, наблюдателями).

4. Информационно-просветительская деятельность

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
ДИРЕКТОР

19.05.26 07:47 (MSK)

Сертификат D7C951FA47838B5FE9EA09CA17BA4F52

Информационные материалы на сайте школы, в социальных сетях и на

стендах.

✓ Привлечение специалистов (психологов, юристов, представителей правоохранительных органов) для проведения лекций и бесед.

5. Создание системы поддержки

✓ Организация "горячей линии" или "ящика доверия" для анонимного обращения за помощью.

✓ Разработка алгоритма действий для педагогов и администрации школы в случае выявления травли.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травли.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления травли вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Сразу и навсегда искоренить проблему травли невозможно. Однако, если ею будут в плотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

В 1-4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-9 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты

- ✓ Снижение количества случаев травли и агрессии в школе.
- ✓ Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.
- ✓ Формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения и эмпатии.
- ✓ Повышение уровня осведомленности педагогов и родителей о проблеме травли и способах её решения.
- ✓ Создание системы оперативного реагирования на случаи травли и агрессии.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год

Участники программы: педагоги, родители, обучающиеся.

**План мероприятий
по профилактике явлений травли и иных форм
социально опасного поведения
в МБОУ «Фирсовская основная общеобразовательная
школа»**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально - неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий	В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений	Классные руководители
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально - значимой деятельности	В течение учебного года	Классные руководители
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике травли для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского Телефона доверия»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Проведение диагностики в контексте проблемы травли: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	В течение учебного года	Классные руководители
2	Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за травлю, а так же о его последствиях	В течение учебного года (по запросу)	Заместитель директора по ВР
3	Информационные часы, беседы (примерная тематика): 1-4классы: Давайте жить дружно. Будем добрыми. Как научиться жить без драки. Интернет и мое здоровье 5-8классы: Как подружиться с эмоциями? Учимся управлять собой. Безопасное поведение. Добро против насилия. Что такое агрессия? Как не стать жертвой насилия?	В течение учебного года	Классные руководители
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Фирсовская основная общеобразовательная школа" Первомайского района, Зенкова Елена Витальевна, Директор 19.05.26 07:47 (MSK) Сертификат D7C951FA47838B5FE9EA09CA17BA4F52			

4	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	Сентябрь	Классные руководители
6	Международный день толерантности	15 ноября	Классные руководители
7	Организация дежурства по школе (1-9 классы)	В течение года	Классные руководители
8	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители
9	Беседы о правилах ППБ, правилах поведения учащихся в школе	Сентябрь	Классные руководители
10	Совет профилактики правонарушений	1-2 раза в четверть	Заместитель директора по ВР
11	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	В течение года	Классные руководители
12	Игра в рамках недели психологии. Проведение акции «Самый дружный класс», конкурс плакатов. Блиц-опрос «Что мне нравится в школе?» Интеллектуальный марафон «Вместе мы сила» Акция «Подари улыбку». Акция «Мастерская дружбы». Флешмоб «Добро неизбежно» (позитивные мотиваторы)	Неделя психологии, ноябрь, апрель	Классные руководител и
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Индивидуальные консультации для родителей по теме травля	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
2	Родительское собрание (рекомендации) «Травля в подростковой среде»	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
3	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае.	В течение учебного года, по запросу классных руководителей	Классные руководители, педагог- психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ЗЕНКОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА,
ДИРЕКТОР

19.05.26 07:47 (МСК)

Сертификат D7C951FA47838B5FE9EA09CA17BA4F52

Заключение

Программа по профилактике травли, агрессии и жестокого обращения среди обучающихся направлена на создание благоприятной и безопасной образовательной среды, где каждый ребёнок может развиваться, учиться и общаться без страха и насилия. Реализация программы требует совместных усилий администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся, а также системного подхода и постоянного внимания к проблеме.

Программа является важным шагом в формировании культуры уважения, взаимопомощи и толерантности в школьном сообществе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФИРСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, ЗЕНКОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА,
ДИРЕКТОР**

19.05.26 07:47 (MSK)

Сертификат D7C951FA47838B5FE9EA09CA17BA4F52